



FORMATION ET
ENSEIGNEMENT
PRIVÉS

Enquête sur le moral des enseignant·es du privé Vague 2

Ifop pour la Fep-CFDT

Frédéric Dabi / Flora Baumlin / Julie Louet-Guillen

Département Opinion et Stratégies d'Entreprise

01 45 84 14 44

prenom.nom@ifop.com

122458 – Juillet 2026

01.	La méthodologie	3
02.	Les résultats de l'étude	5
	I - La satisfaction et le bien-être au travail	6
	II - Les conditions de travail et la charge mentale	13
	III - L'usage de l'Intelligence Artificielle	34
	IV - La reconnaissance et les perspectives	40
	V - L'image de l'école privée et l'évolution du système éducatif	49



01

Méthodologie

Méthodologie

Echantillon

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de **2 141 personnes**, représentatif des enseignant-es du privé. Parmi elles, **510 sont des enseignant-es adhérent-es à la Fep-CFDT** et **1 631 des enseignant-es non-adhérent-es**. Dans le détail, **515 enseignant-es exercent dans le premier degré**, **1 565 dans le second degré général** et **61 dans l'enseignement agricole**.

Méthodologie

Un redressement statistique a été appliqué selon les critères de sexe, d'âge et de type d'enseignement (primaire, secondaire, lycée agricole).

Mode de recueil

Les interviews ont été réalisées par questionnaire auto-administré en ligne via deux liens ouverts : l'un diffusé auprès des adhérent-es de la Fep-CFDT, l'autre auprès des non-adhérent-es, **du 20 mai au 22 juin 2026**.

Les différences significatives * sont indiquées ainsi :

XX% / XX% : le résultat apparaît en rouge lorsqu'il est significativement inférieur à la moyenne, en vert lorsqu'il est significativement supérieur à la moyenne.

NB : pour faciliter la lecture des résultats, l'ordre de présentation des questions est légèrement différent de celui dans lequel le questionnaire a été administré aux interviewés.

Précision relative aux marges d'erreur

Taille d'échantillon	INTERVALLE DE CONFIANCE A 95% DE CHANCES					
	Pourcentage observé					
	5 ou 95%	10 ou 90%	20 ou 80%	30 ou 70%	40 ou 60%	50%
600	1,8	2,4	3,3	3,7	4,0	4,1
800	1,5	2,1	2,8	3,2	3,5	3,5
900	1,4	2,0	2,6	3,0	3,2	3,3
1 000	1,4	1,8	2,5	2,8	3,0	3,1
1 500	1,1	1,5	2,0	2,3	2,4	2,5
2 000	1,0	1,3	1,8	2,0	2,2	2,2
3 000	0,8	1,1	1,4	1,6	1,8	1,8

La théorie statistique permet de mesurer l'incertitude à attacher à chaque résultat d'une enquête. Cette incertitude s'exprime par un intervalle de confiance situé de part et d'autre de la valeur observée et dans lequel la vraie valeur a une probabilité déterminée de se trouver. Cette incertitude, communément appelée « marge d'erreur », varie en fonction de la taille de l'échantillon et du pourcentage observé comme le montre le tableau ci-contre.

Exemple de lecture du tableau : dans le cas d'un échantillon de **2 000** personnes, si le pourcentage mesuré est de **10%**, la marge d'erreur est égale à **1,3**. Le vrai pourcentage est donc compris entre 8,7% et 11,3%.

The background image shows a hand holding a stylus, pointing at a tablet. The tablet screen is filled with various data visualizations, including line graphs, bar charts, pie charts, and a central globe with network connections. The entire scene is overlaid with a semi-transparent red graphic that includes a large number '02' and the text 'Les résultats de l'étude'.

02

Les résultats de l'étude

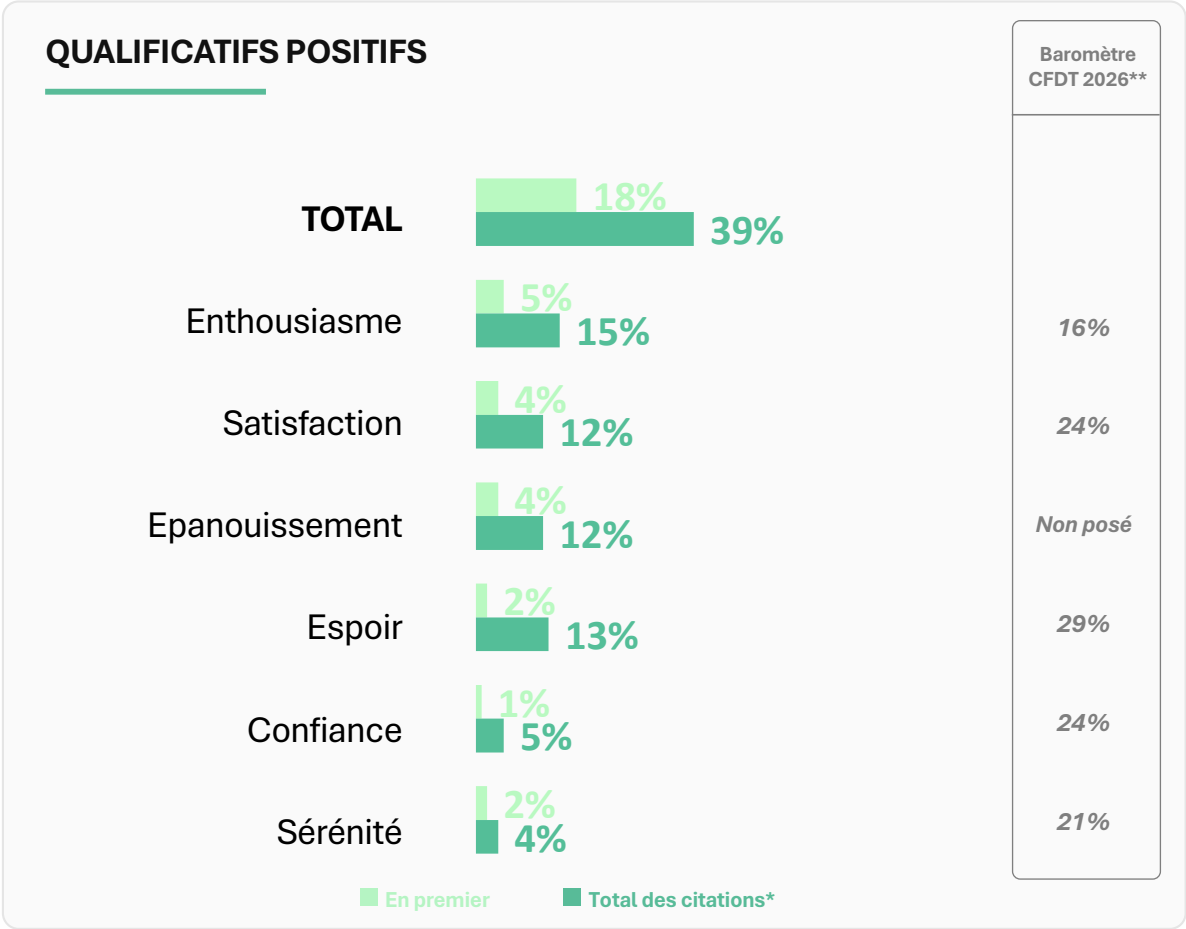
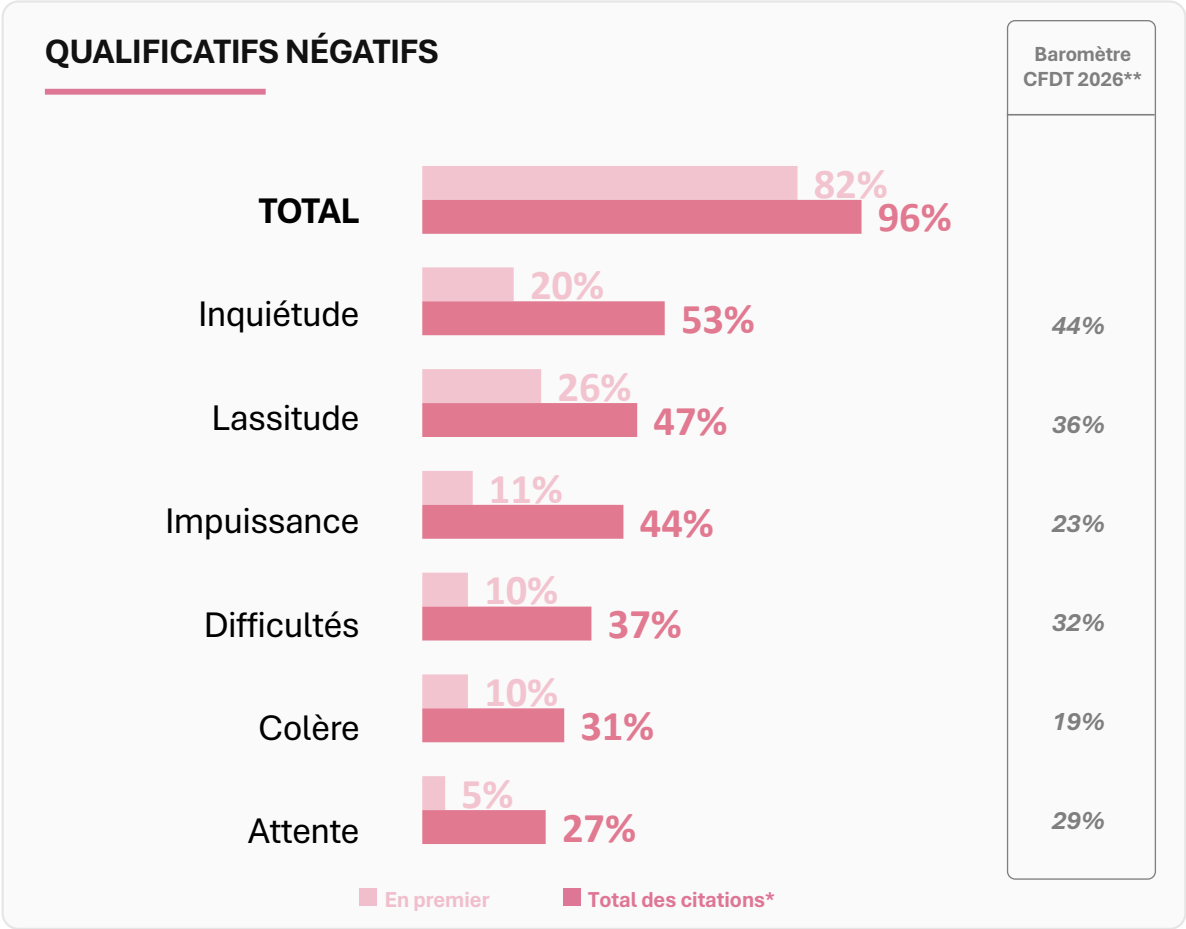


I

La satisfaction et le bien-être au travail

Les qualificatifs associés à sa situation professionnelle actuelle

QUESTION : Quels mots caractériseraient le mieux votre situation professionnelle actuelle ? En premier ? Et ensuite ?



(*) Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses.

** Baromètre du travail de la fonction publique 2026 réalisé auprès d'un échantillon représentatif de 1 000 agentes et agents publics (fonctionnaires et contractuel·les) exerçant dans les 3 versants de la fonction publique - Fonction publique d'État (FPE), Fonction publique territoriale (FPT), Fonction publique hospitalière (FPH) – et issus des 3 catégories statutaires de la fonction publique.

Les qualificatifs associés à sa situation professionnelle actuelle

QUESTION : Quels mots caractériseraient le mieux votre situation professionnelle actuelle ? En premier ? Et ensuite ?

TOTAL des citations

TOTAL Qualificatifs négatifs

Ensemble : 96%

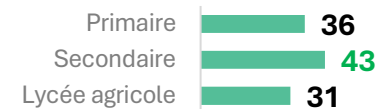
TYPE D'ENSEIGNEMENT



TOTAL Qualificatifs positifs

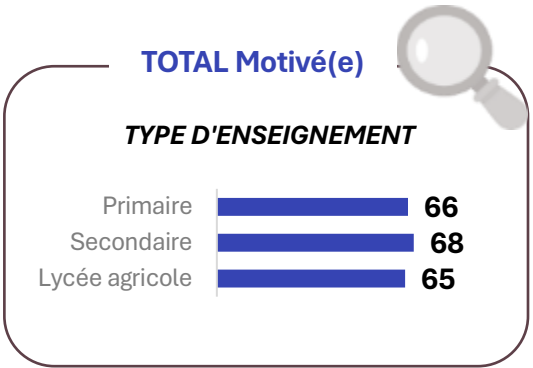
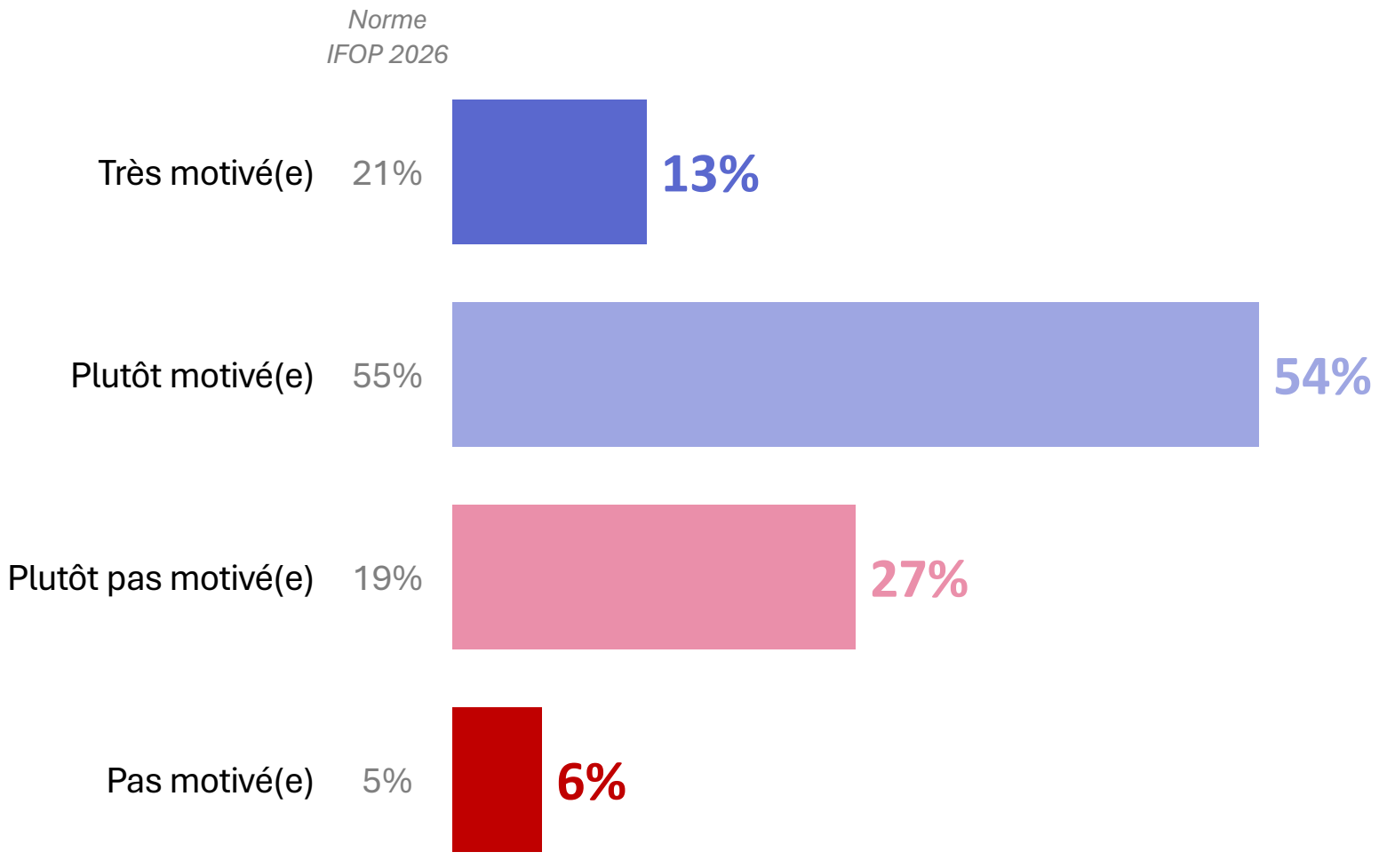
Ensemble : 39%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le niveau de motivation actuel au travail

QUESTION : Globalement, diriez-vous que vous êtes motivé(e) ou pas motivé(e) dans le cadre de votre travail ?



**TOTAL
Motivé(e)**

67%

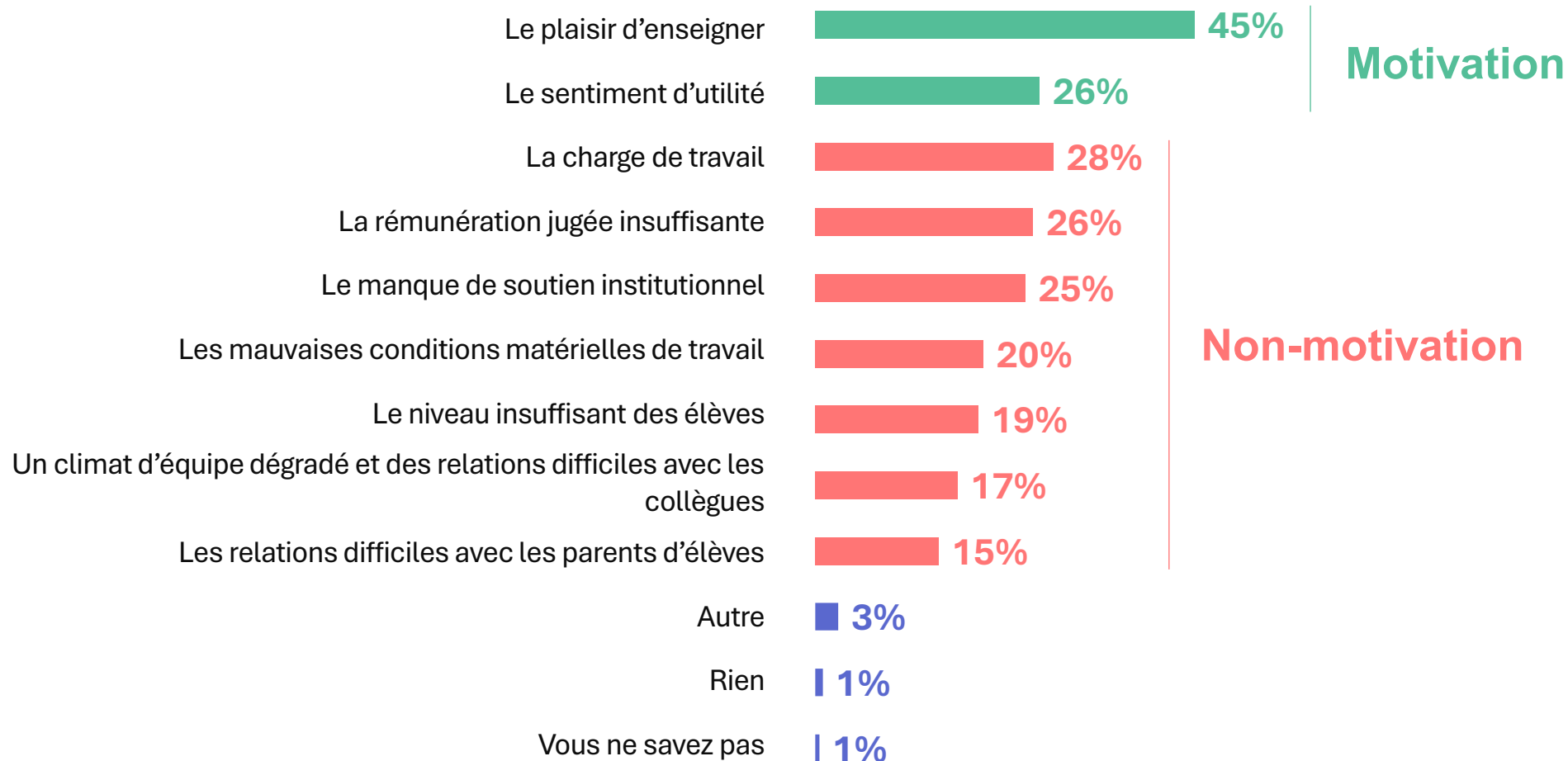
Norme IFOP 2026 : 76%

**TOTAL
Pas motivé(e)**

33%

Les raisons de sa motivation ou non-motivation professionnelle

QUESTION : Pour quelles raisons ? *Question ouverte, réponses non suggérées**



*Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses.

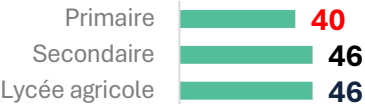
Les raisons de sa motivation ou non-motivation professionnelle

QUESTION : Pour quelles raisons ? Question ouverte, réponses non suggérées

Le plaisir d'enseigner

Ensemble : 45%

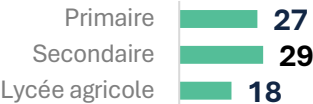
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le sentiment d'utilité

Ensemble : 26%

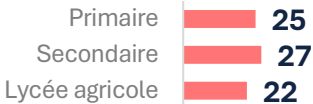
TYPE D'ENSEIGNEMENT



La rémunération jugée insuffisante

Ensemble : 28%

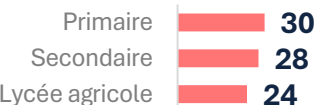
TYPE D'ENSEIGNEMENT



La charge de travail

Ensemble : 26%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le manque de soutien institutionnel

Ensemble : 25%

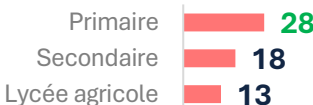
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les mauvaises conditions matérielles de travail

Ensemble : 20%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le niveau insuffisant des élèves

Ensemble : 19%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Un climat d'équipe dégradé et des relations difficiles avec les collègues

Ensemble : 17%

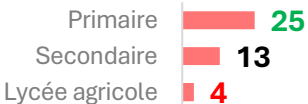
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les relations difficiles avec les parents d'élèves

Ensemble : 15%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les raisons de sa motivation ou non-motivation professionnelle

QUESTION : Pour quelles raisons ? *Question ouverte, réponses non suggérées*

Verbatims

LE PLAISIR D'ENSEIGNER

J'aime mon métier et le contact avec les élèves.

Femme, 59 ans, lycée agricole

Le fait d'être face à des élèves et de leur apporter du savoir. Des élèves qui n'ont que l'école pour apprendre la vie en société et se sentir utile.

Homme, 30 ans, enseignement primaire

LA CHARGE DE TRAVAIL

Je suis aussi très fatiguée par la charge de travail toujours grandissante.

Femme, 34 ans, enseignement primaire

La surcharge de travail existe depuis des années, des tâches en interne viennent alourdir l'ensemble et il existe aussi du "bénévolat forcé" que l'on se sent obligé de faire dans les établissements privés du secondaire... Plein de tâches sont chronophages et débordent largement sur la vie privée et les loisirs, ce qui est de plus en plus insupportable à vivre pour moi !!!

Homme, 47 ans, enseignement général secondaire

LA RÉMUNÉRATION JUGÉE INSUFFISANTE

Notre employeur désindexe les salaires de l'inflation. J'ai perdu 25% de salaire sur les 20 dernières années. Notre employeur ne nous considère pas puisqu'il baisse notre rémunération en euros constant. J'en ai marre d'être comme un travailleur pauvre et de compter pour finir mes fins de mois après plus de 20 ans de service alors que je travaille beaucoup.

Homme, 44 ans, enseignement général secondaire

Lasse de devoir toujours faire plus pour un travail sous-payé. Ce n'est jamais assez bien et il "faut justifier notre salaire" (dixit l'inspectrice lors de l'inspection école).

Femme, 47 ans, enseignement primaire

Les éléments pesant le plus sur le quotidien professionnel

QUESTION : Quels sont les éléments qui pèsent le plus sur votre quotidien professionnel ? En premier ? Et ensuite ?



*Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses.

Les éléments pesant le plus sur le quotidien professionnel

QUESTION : Quels sont les éléments qui pèsent le plus sur votre quotidien professionnel ? En premier ? Et ensuite ?

TOTAL des citations

Le niveau de rémunération insuffisant

Ensemble : **60%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'écart ressenti entre les décisions ministérielles et la réalité d'enseignement

Ensemble : **55%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La dégradation globale de l'école

Ensemble : **42%**

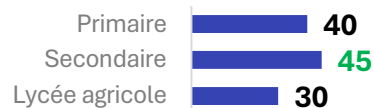
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le manque de reconnaissance sociale

Ensemble : **41%**

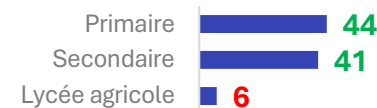
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les effectifs trop importants

Ensemble : **35%**

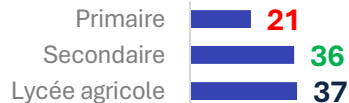
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le management des chefs d'établissement

Ensemble : **32%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La dégradation du climat scolaire au sein de votre établissement

Ensemble : **23%**

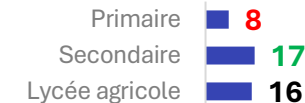
TYPE D'ENSEIGNEMENT



La difficulté à donner du sens à votre travail

Ensemble : **15%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



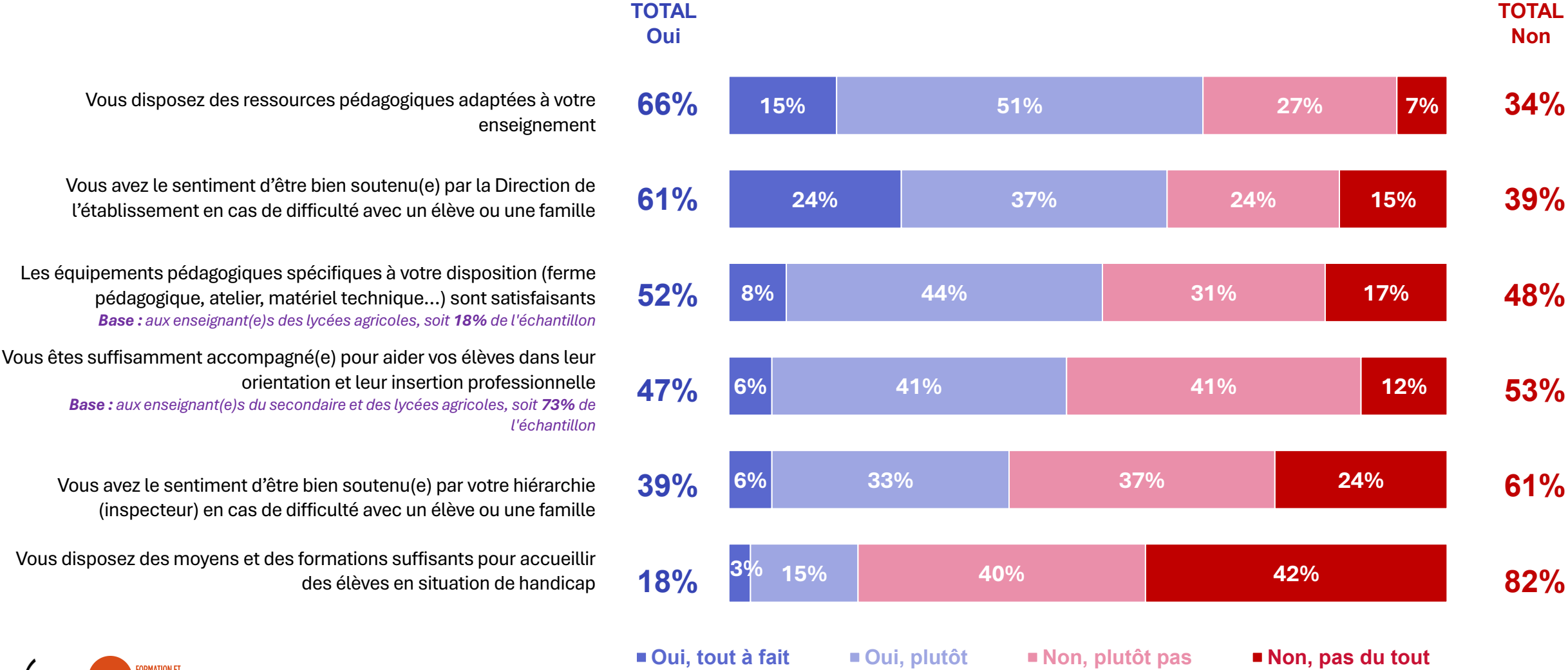
A blurred photograph of a school hallway with students walking. The image is overlaid with a large red semi-circle on the left and a red circle on the right. The text is in white on the red background.

II

Les conditions de travail et la charge mentale

L'adhésion à différentes affirmations concernant les ressources à disposition dans son établissement

QUESTION : Diriez-vous que ... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant les ressources à disposition dans son établissement



QUESTION : Diriez-vous que ... ?

TOTAL Oui

Vous disposez des ressources pédagogiques adaptées à votre enseignement

Ensemble : **66%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous avez le sentiment d'être bien soutenu(e) par la Direction de l'établissement en cas de difficulté avec un élève ou une famille

Ensemble : **61%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les équipements pédagogiques spécifiques à votre disposition sont satisfaisants

Ensemble : **52%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

En raison de la faiblesse des effectifs, les résultats par catégorie de population dont les effectifs sont inférieurs à 20 répondants ne sont pas affichés dans la présentation.

Vous êtes suffisamment accompagné(e) pour aider vos élèves dans leur orientation et leur insertion professionnelle

Ensemble : **47%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous avez le sentiment d'être bien soutenu(e) par votre hiérarchie (inspecteur) en cas de difficulté avec un élève ou une famille

Ensemble : **39%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous disposez des moyens et des formations suffisants pour accueillir des élèves en situation de handicap

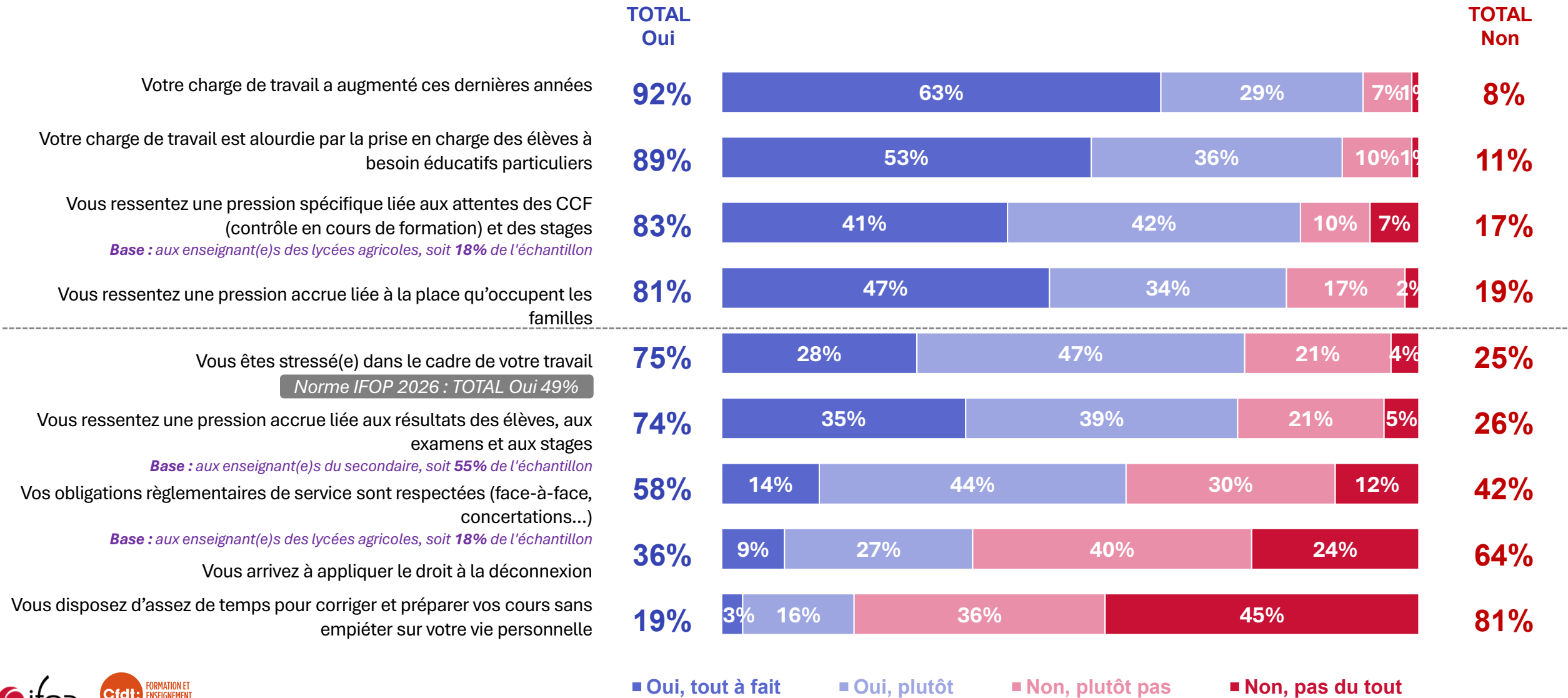
Ensemble : **18%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'adhésion à différentes affirmations concernant les conditions et la charge de travail

QUESTION : Diriez-vous que ... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant les conditions et la charge de travail



QUESTION : Diriez-vous que ... ?

TOTAL Oui

Votre charge de travail a augmenté ces dernières années

Ensemble : 92%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Votre charge de travail est alourdie par la prise en charge des élèves à besoin éducatifs particuliers

Ensemble : 89%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous ressentez une pression spécifique liée aux attentes des CCF (contrôle en cours de formation) et des stages

Ensemble : 83%

TYPE D'ENSEIGNEMENT

En raison de la faiblesse des effectifs, les résultats par catégorie de population dont les effectifs sont inférieurs à 20 répondants ne sont pas affichés dans la présentation.

Vous ressentez une pression accrue liée à la place qu'occupent les familles

Ensemble : 81%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous êtes stressé(e) dans le cadre de votre travail

Ensemble : 75%

Baromètre CFDT 2026 : 49%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous ressentez une pression accrue liée aux résultats des élèves, aux examens et aux stages

Ensemble : 74%

TYPE D'ENSEIGNEMENT

En raison de la faiblesse des effectifs, les résultats par catégorie de population dont les effectifs sont inférieurs à 20 répondants ne sont pas affichés dans la présentation.

Vos obligations règlementaires de service sont respectées (face-à-face, concertations...)

Ensemble : 58%

TYPE D'ENSEIGNEMENT

En raison de la faiblesse des effectifs, les résultats par catégorie de population dont les effectifs sont inférieurs à 20 répondants ne sont pas affichés dans la présentation.

Vous arrivez à appliquer le droit à la déconnexion

Ensemble : 36%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous disposez d'assez de temps pour corriger et préparer vos cours sans empiéter sur votre vie personnelle

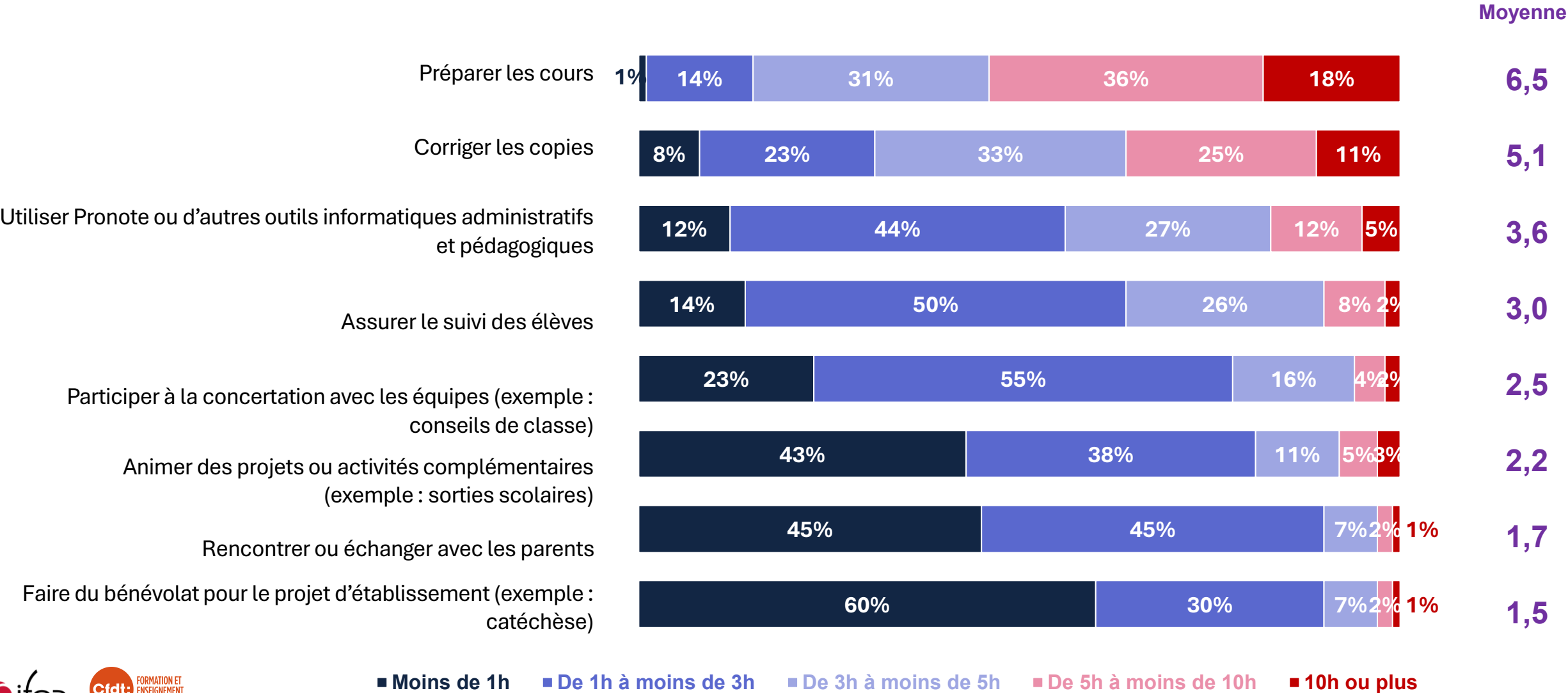
Ensemble : 19%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le temps hebdomadaire consacré aux tâches hors face à face élèves

QUESTION : En plus de vos heures de face-à-face avec les élèves, à combien d'heures estimez-vous, en moyenne, le temps passé chaque semaine aux activités suivantes ?





Le temps hebdomadaire consacré aux tâches hors face à face élèves

QUESTION : En plus de vos heures de face-à-face avec les élèves, à combien d'heures estimez-vous, en moyenne, le temps passé chaque semaine aux activités suivantes ?

Moyenne

Préparer les cours

Moyenne : **6,5**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Corriger les copies

Moyenne : **5,1**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Utiliser Pronote ou d'autres outils informatiques administratifs et pédagogiques

Moyenne : **3,6**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Assurer le suivi des élèves

Moyenne : **3,0**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Participer à la concertation avec les équipes (exemple : conseils de classe)

Moyenne : **2,5**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Animer des projets ou activités complémentaires (exemple : sorties scolaires)

Moyenne : **2,2**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Rencontrer ou échanger avec les parents

Moyenne : **1,7**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Faire du bénévolat pour le projet d'établissement (exemple : catéchèse)

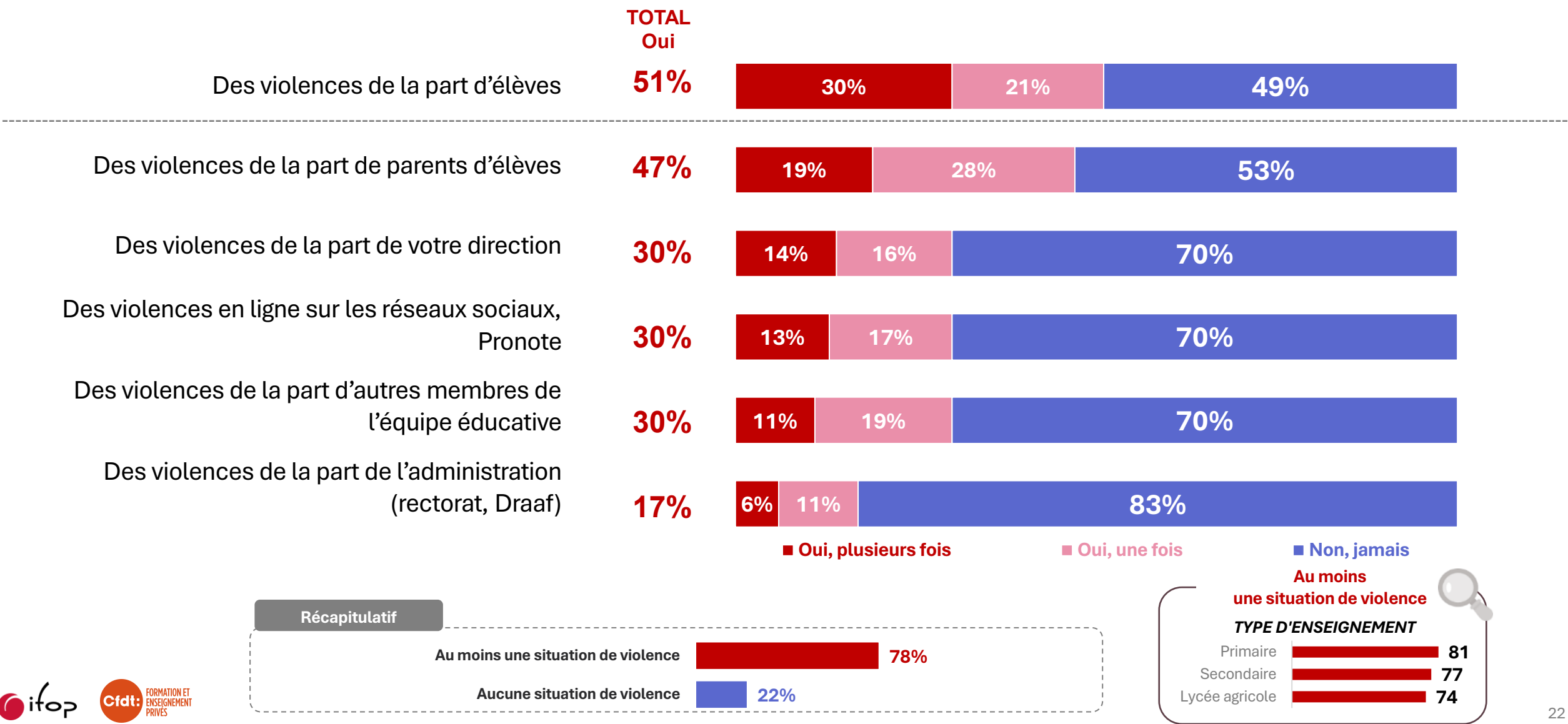
Moyenne : **1,5**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le fait d'être confronté(e) à des situations de violence dans son établissement

QUESTION : Au cours des 12 derniers mois, avez-vous été confronté(e) aux situations suivantes dans votre établissement ?



Le fait d'être confronté(e) à des situations de violence dans son établissement



QUESTION : Au cours des 12 derniers mois, avez-vous été confronté(e) aux situations suivantes dans votre établissement ?

TOTAL Oui

Des violences de la part d'élèves

Ensemble : **51%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des violences de la part de parents d'élèves

Ensemble : **47%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des violences de la part de votre direction

Ensemble : **30%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des violences en ligne sur les réseaux sociaux, Pronote ...

Ensemble : **30%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des violences de la part d'autres membres de l'équipe éducative

Ensemble : **30%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des violences de la part de l'administration (rectorat, Draaf)

Ensemble : **17%**

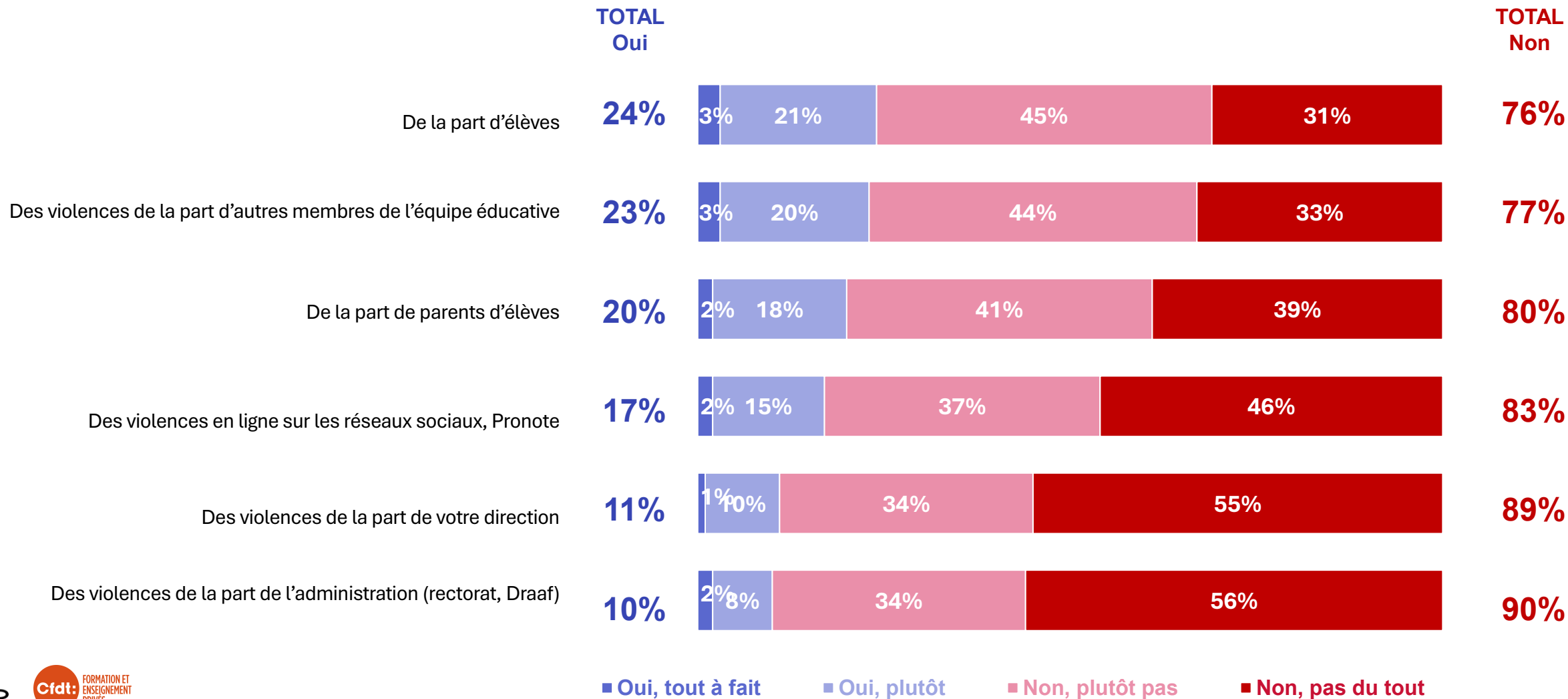
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le sentiment d'être suffisamment protégé(e) pour faire face aux violences scolaires dans son métier

QUESTION : Vous, personnellement, vous sentez-vous suffisamment protégé(e) pour faire face aux violences scolaires dans l'exercice de votre métier ?

Base : à celles et ceux ayant déjà été confronté(e)s à au moins une situation de violence, soit 78% de l'échantillon



Le sentiment d'être suffisamment protégé(e) pour faire face aux violences scolaires dans son métier



QUESTION : Vous, personnellement, vous sentez-vous suffisamment protégé(e) pour faire face aux violences scolaires dans l'exercice de votre métier ?

Base : à celles et ceux ayant déjà été confronté(e)s à au moins une situation de violence, soit 78% de l'échantillon

**En raison de la faiblesse des effectifs, les résultats par catégorie de population dont les effectifs sont inférieurs à 20 répondants ne sont pas affichés dans la présentation*

TOTAL Non

**Des violences de la part de
l'administration (rectorat,
Draaf)**

Ensemble : 90%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



**Des violences de la part de
votre direction**

Ensemble : 89%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



**Des violences en ligne sur les
réseaux sociaux, Pronote ...**

Ensemble : 83%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



De la part de parents d'élèves

Ensemble : 80%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



**Des violences de la part
d'autres membres de l'équipe
éducative**

Ensemble : 77%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



De la part d'élèves

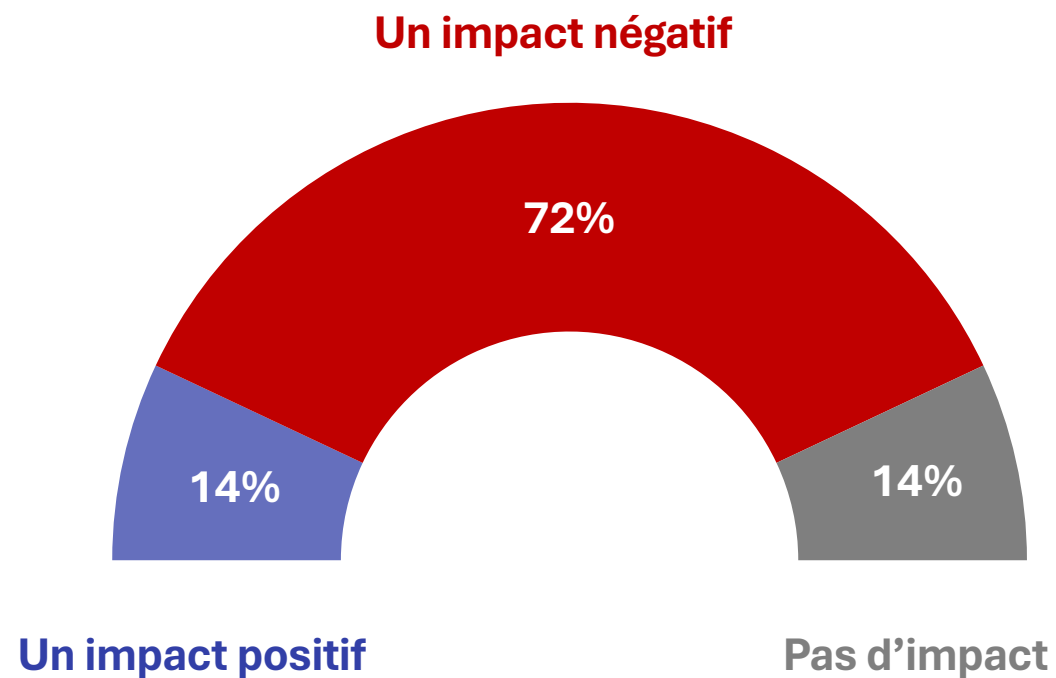
Ensemble : 76%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'impact de son travail sur sa santé mentale

QUESTION : Diriez-vous que votre travail a un impact sur votre santé mentale ?



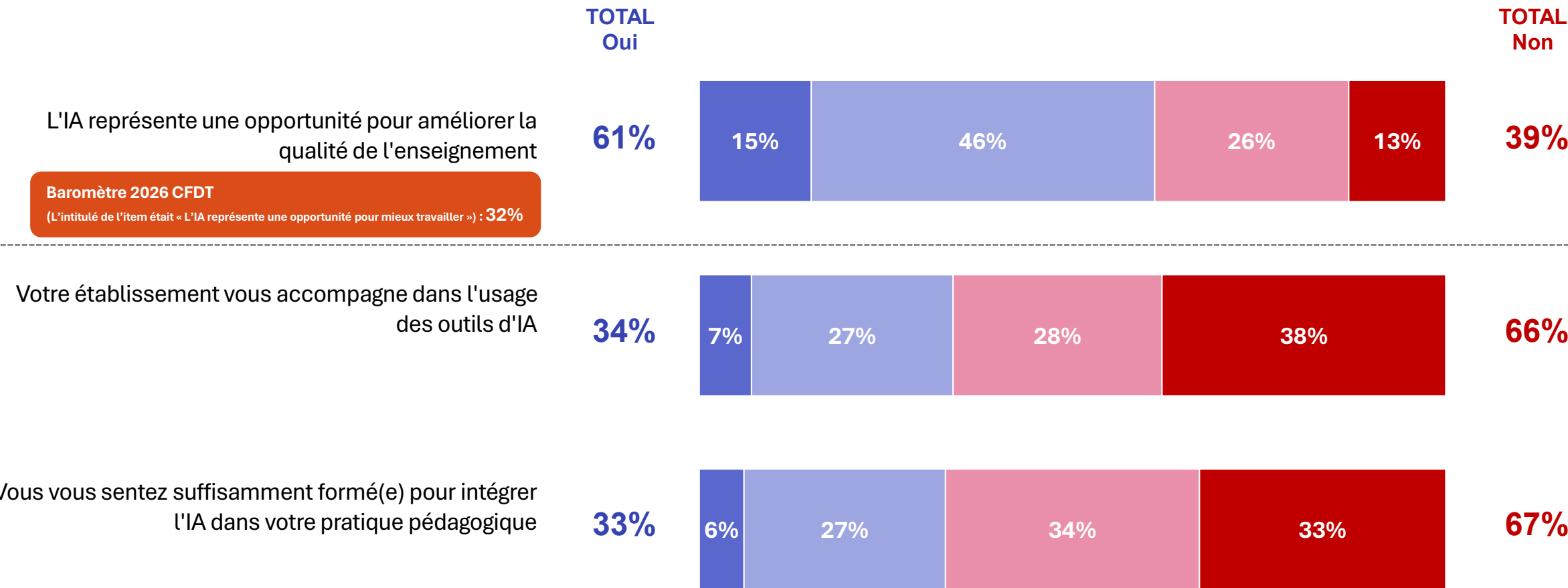


III

L'usage de l'Intelligence Artificielle

L'adhésion à différentes affirmations concernant l'usage de l'IA dans l'enseignement

QUESTION : Concernant l'usage de l'IA dans l'enseignement, diriez-vous que... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant l'usage de l'IA dans l'enseignement



QUESTION : Concernant l'usage de l'IA dans l'enseignement, diriez-vous que... ?

TOTAL Oui

L'IA représente une opportunité pour améliorer la qualité de l'enseignement

Ensemble : **61%**

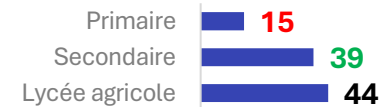
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Votre établissement vous accompagne dans l'usage des outils d'IA

Ensemble : **34%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous vous sentez suffisamment formé(e) pour intégrer l'IA dans votre pratique pédagogique

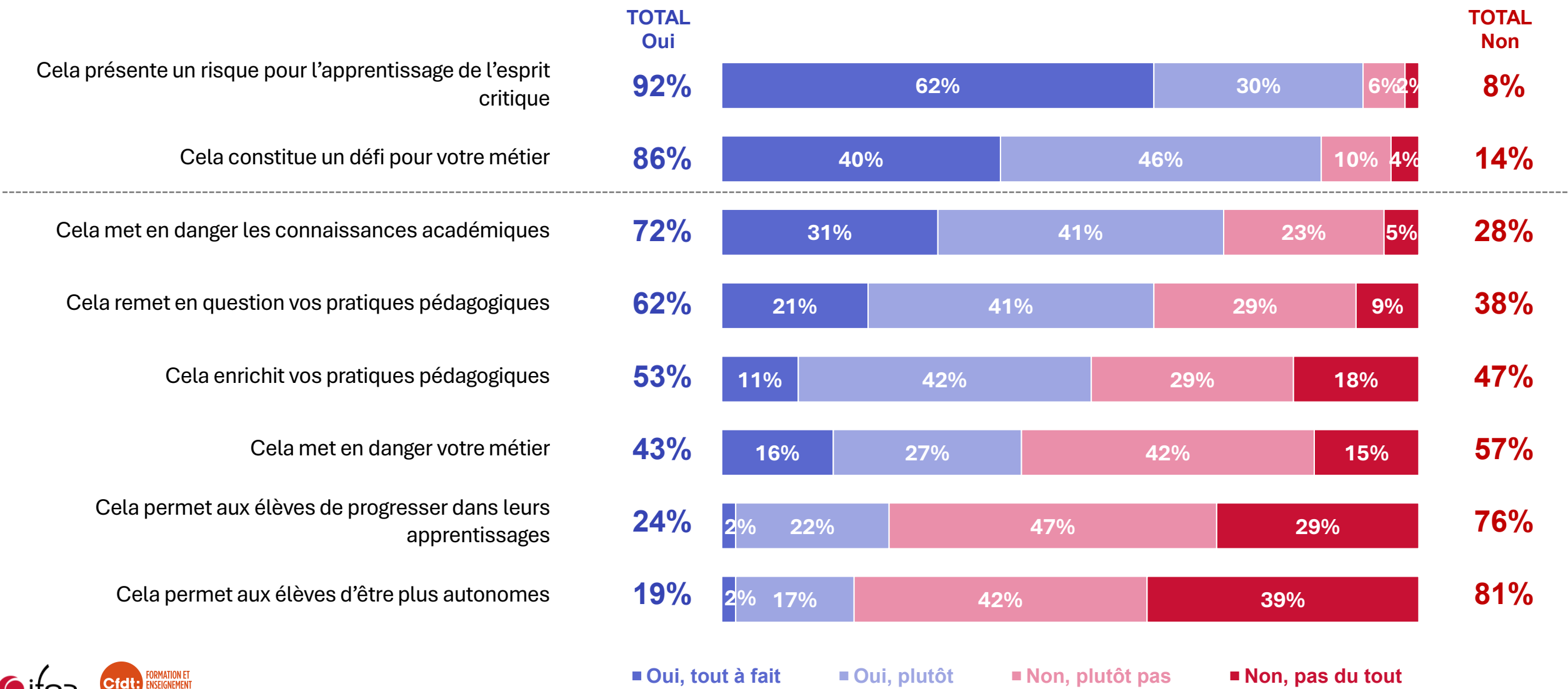
Ensemble : **33%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'adhésion à différentes affirmations concernant l'usage de l'IA par les élèves

QUESTION : Et plus spécifiquement, concernant l'usage de l'IA par les élèves, diriez-vous que... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant l'usage de l'IA par les élèves



QUESTION : Et plus spécifiquement, concernant l'usage de l'IA par les élèves, diriez-vous que... ?

TOTAL Oui

Cela présente un risque pour l'apprentissage de l'esprit critique

Ensemble : **92%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela constitue un défi pour votre métier

Ensemble : **86%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela met en danger les connaissances académiques

Ensemble : **72%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela remet en question vos pratiques pédagogiques

Ensemble : **62%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela enrichit vos pratiques pédagogiques

Ensemble : **53%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela met en danger votre métier

Ensemble : **43%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela permet aux élèves de progresser dans leurs apprentissages

Ensemble : **24%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cela permet aux élèves d'être plus autonomes

Ensemble : **19%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT





IV

La reconnaissance et les perspectives

L'adhésion à différentes affirmations concernant la reconnaissance et la valorisation de son travail

QUESTION : Diriez-vous que ... ?

Les enseignements professionnels et agricoles sont bien pris en compte dans les politiques éducatives

Base : aux enseignant(e)s du secondaire et des lycées agricoles, soit 73% de l'échantillon

TOTAL
Oui

14%



TOTAL
Non

86%

Vous êtes satisfait(e) de votre rémunération

Norme IFOP 2026 : TOTAL Satisfait 51%

13%



87%

Vous êtes bien payé(e) pour le travail que vous fournissez

Baromètre CFDT 2026 : TOTAL D'accord 31%

10%



90%

Les formations professionnelles et agricoles sont bien valorisées par les pouvoirs publics

Base : aux enseignant(e)s du secondaire et des lycées agricoles, soit 73% de l'échantillon

10%



90%

Votre travail est suffisamment reconnu par la société

8%



92%

■ Oui, tout à fait ■ Oui, plutôt ■ Non, plutôt pas ■ Non, pas du tout

L'adhésion à différentes affirmations concernant la reconnaissance et la valorisation de son travail



QUESTION : Diriez-vous que ... ?

TOTAL Oui

Les enseignements professionnels et agricoles sont bien pris en compte dans les politiques éducatives

Ensemble : 14%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous êtes satisfait(e) de votre rémunération

Ensemble : 13%

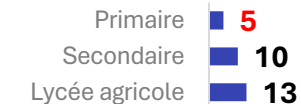
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Vous êtes bien payé(e) pour le travail que vous fournissez

Ensemble : 10%

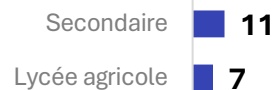
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les formations professionnelles et agricoles sont bien valorisées par les pouvoirs publics

Ensemble : 10%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Votre travail est suffisamment reconnu par la société

Ensemble : 8%

TYPE D'ENSEIGNEMENT



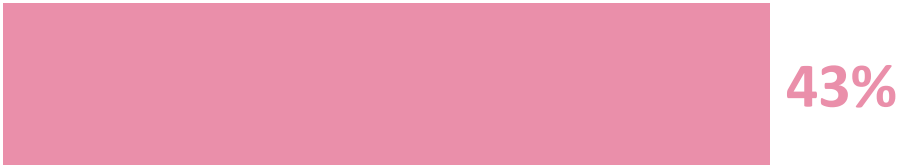
L'intention de quitter le métier d'enseignant

QUESTION : Envisagez-vous de quitter le métier d'enseignant ?

Dès que vous avez une opportunité



Peut-être à l'avenir mais pas pour l'instant



Jamais



Vous ne savez pas



67%
Envisagent de
quitter le métier

TOTAL Envisagent de
quitter le métier

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	69
Secondaire	66
Lycée agricole	65

L'intention de quitter le métier d'enseignant

QUESTION : Envisagez-vous de quitter le métier d'enseignant ?

Dès que vous avez une
opportunité

Ensemble : **24%**

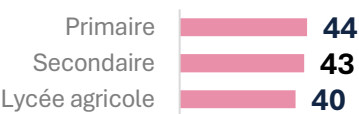
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Peut-être à l'avenir mais pas
pour l'instant

Ensemble : **43%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Jamais

Ensemble : **13%**

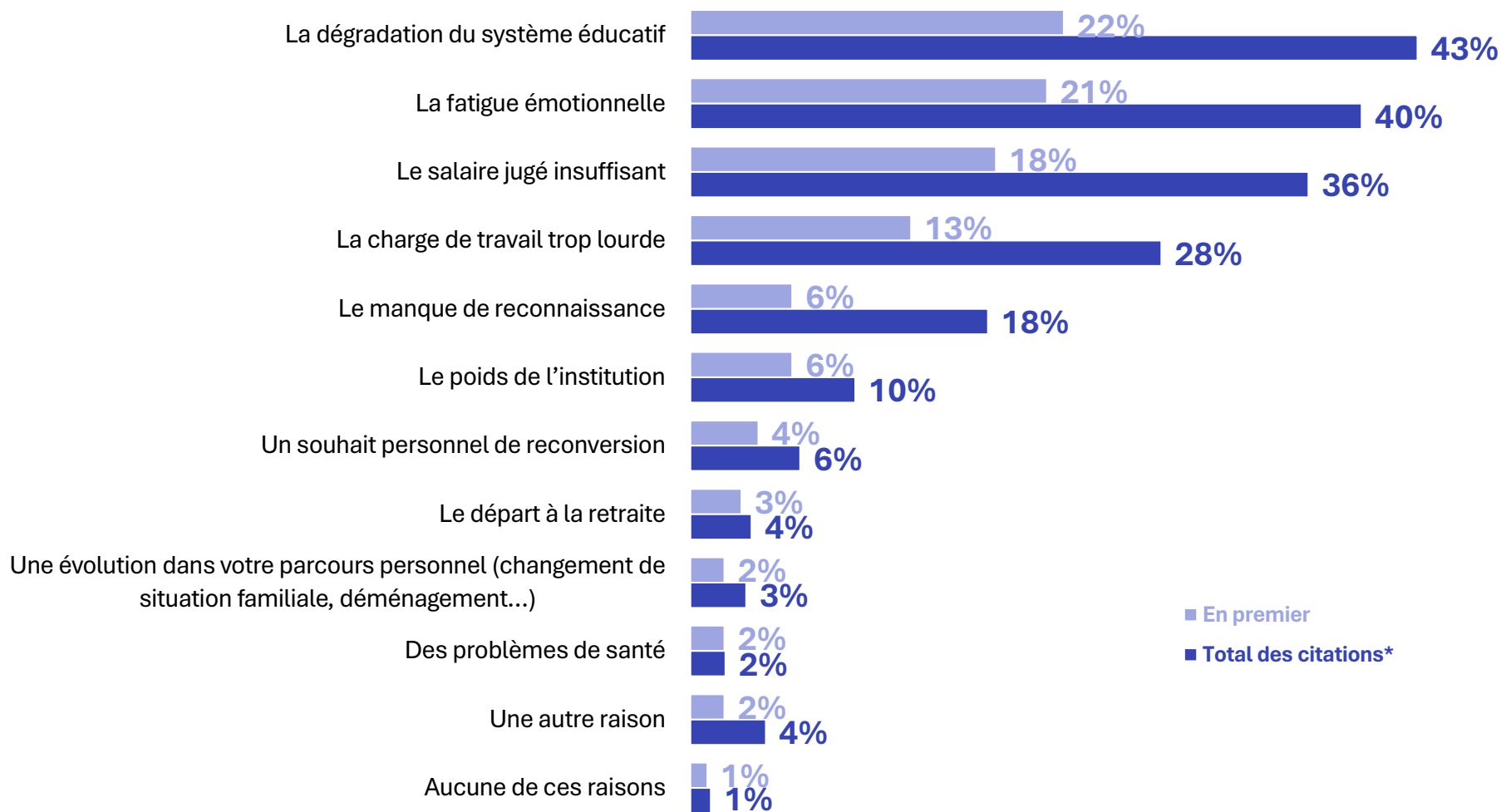
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les raisons susceptibles de conduire à quitter le métier d'enseignant

QUESTION : Pour quelles raisons ? En premier ? Et ensuite ?

Base : à celles et ceux qui envisagent de quitter le métier, soit 67% de l'échantillon



*Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses.



Les raisons susceptibles de conduire à quitter le métier d'enseignant

QUESTION : Pour quelles raisons ? En premier ? Et ensuite ?

Base : à celles et ceux qui envisagent de quitter le métier, soit 67% de l'échantillon

TOTAL des citations

La dégradation du système éducatif

Ensemble : **43%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La fatigue émotionnelle

Ensemble : **40%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le salaire jugé insuffisant

Ensemble : **36%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La charge de travail trop lourde

Ensemble : **28%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le manque de reconnaissance

Ensemble : **18%**

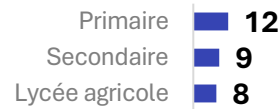
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le poids de l'institution

Ensemble : **10%**

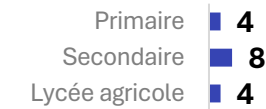
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Un souhait personnel de reconversion

Ensemble : **6%**

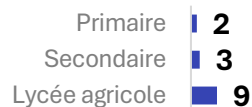
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le départ à la retraite

Ensemble : **4%**

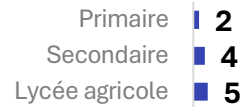
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Une évolution dans votre parcours personnel (changement de situation familiale, déménagement...)

Ensemble : **3%**

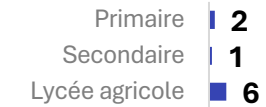
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Des problèmes de santé

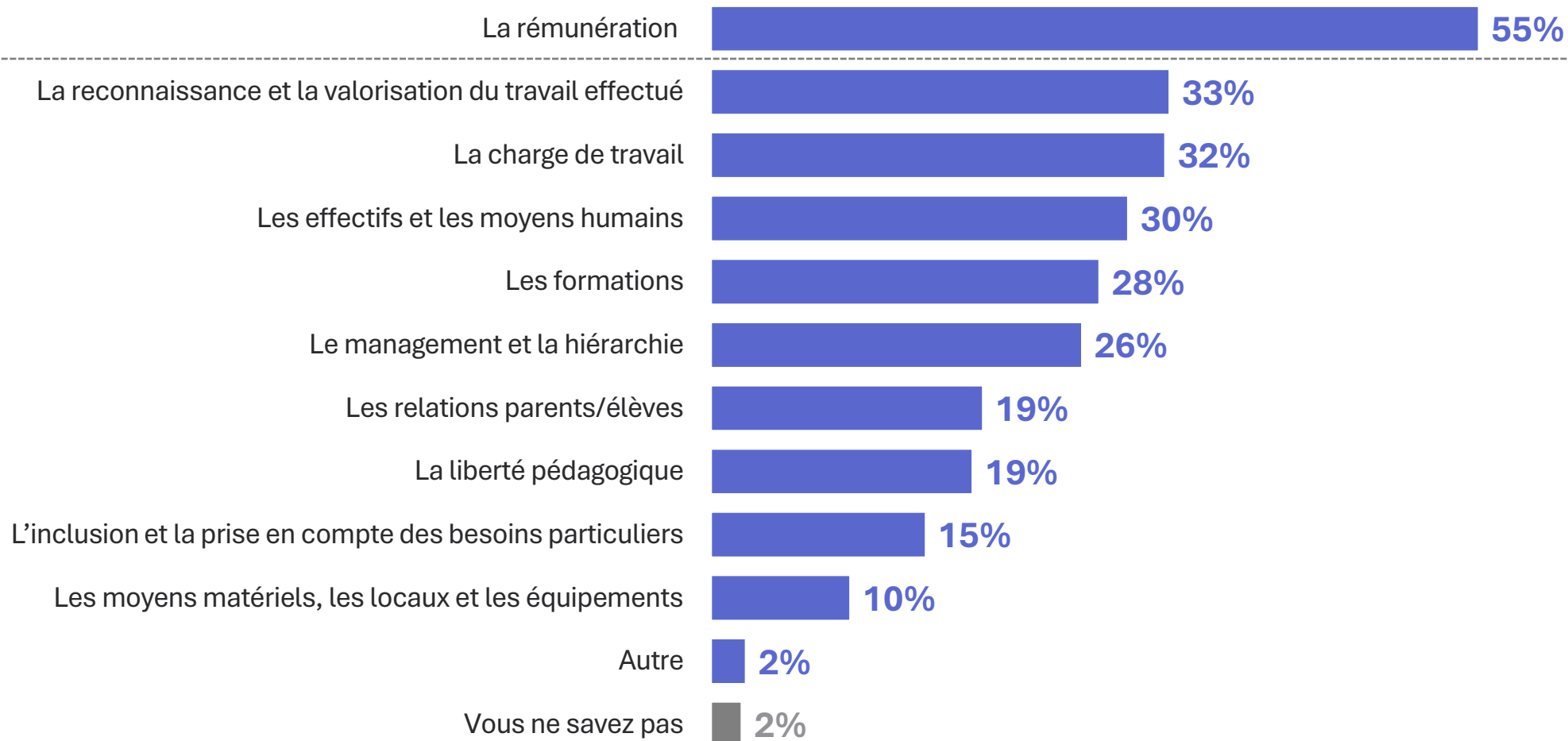
Ensemble : **2%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les aspects du métier d'enseignant qui mériteraient d'être améliorés

QUESTION : Selon vous quels sont les principaux aspects de votre métier qui mériteraient d'être améliorés ? *Question ouverte, réponses non suggérées**



**Total supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses.*

Les aspects du métier d'enseignant qui mériteraient d'être améliorés

QUESTION : Selon vous quels sont les principaux aspects de votre métier qui mériteraient d'être améliorés ? *Question ouverte, réponses non suggérées*

Verbatims

LA RÉMUNÉRATION

« La question du salaire reste essentielle. Beaucoup d'enseignants ont le sentiment que leur investissement, leur charge de travail et les responsabilités qu'ils assument ne sont pas suffisamment reconnus ni valorisés financièrement »

Femme, 28 ans, enseignement général secondaire

« Quand est-ce que quelque chose va être fait pour notre rémunération ? Cela doit faire 20 ans que les choses se dégradent. Il y en a marre ! Il y a 5 ans j'ai failli tout arrêter. »

Homme, 51 ans, enseignement primaire

LA RECONNAISSANCE

« La reconnaissance du métier. Nous sommes là pour apporter des connaissances et non pour éduquer ou remplacer les parents. »

Homme, 57 ans, enseignement général secondaire

« Il faudrait que le ministre de l'Éducation nationale donne réellement du crédit aux enseignants. À force de laisser tout passer (pas de vagues), on devient maltraitant avec ses enseignants (respect, manque de reconnaissance, ...) »

Femme, 33 ans, enseignement primaire

LA CHARGE DE TRAVAIL

« La charge de travail qui, en ce qui concerne l'ESC et la multiplication des CCF a beaucoup augmenté ces dernières années »

Femme, 56 ans, lycée agricole

« La charge de travail : moins d'élèves, plus de temps pour préparer, remplir les dossiers et approfondir les besoins des élèves (moins de temps devant élèves) ! »

Homme, 46 ans, enseignement primaire



Les aspects du métier d'enseignant qui mériteraient d'être améliorés

QUESTION : Selon vous quels sont les principaux aspects de votre métier qui mériteraient d'être améliorés ? Question ouverte, réponses non suggérées

La rémunération

Ensemble : **55%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La reconnaissance et la valorisation du travail effectué

Ensemble : **33%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La charge de travail

Ensemble : **32%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les effectifs et les moyens humains

Ensemble : **30%**

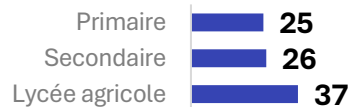
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les formations

Ensemble : **28%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Le management et la hiérarchie

Ensemble : **26%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les relations parents/élèves

Ensemble : **19%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



La liberté pédagogique

Ensemble : **19%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'inclusion et la prise en compte des besoins particuliers

Ensemble : **15%**

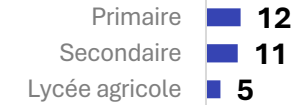
TYPE D'ENSEIGNEMENT



Les moyens matériels, les locaux et les équipements

Ensemble : **10%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



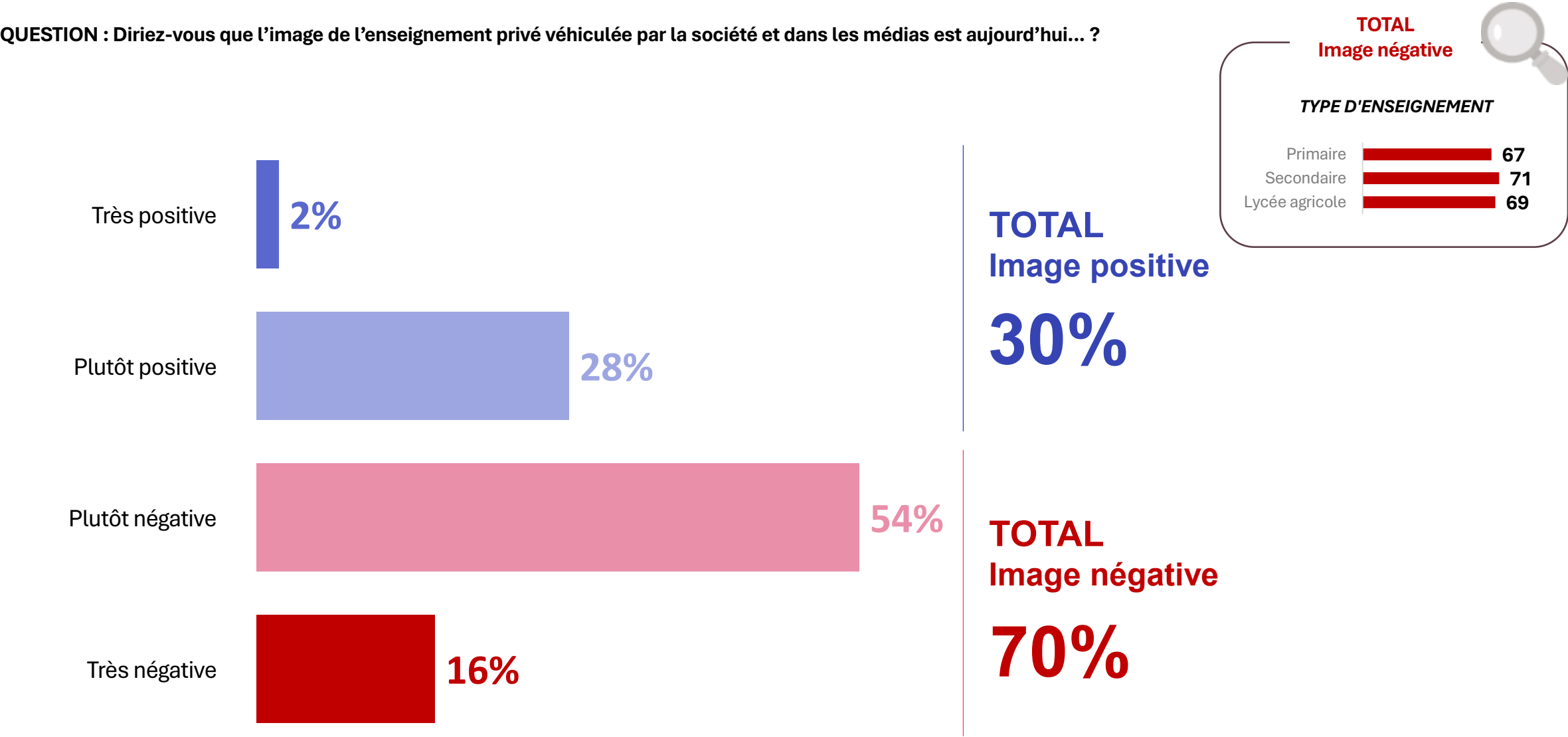


V

L'image de l'école privée et l'évolution du système éducatif

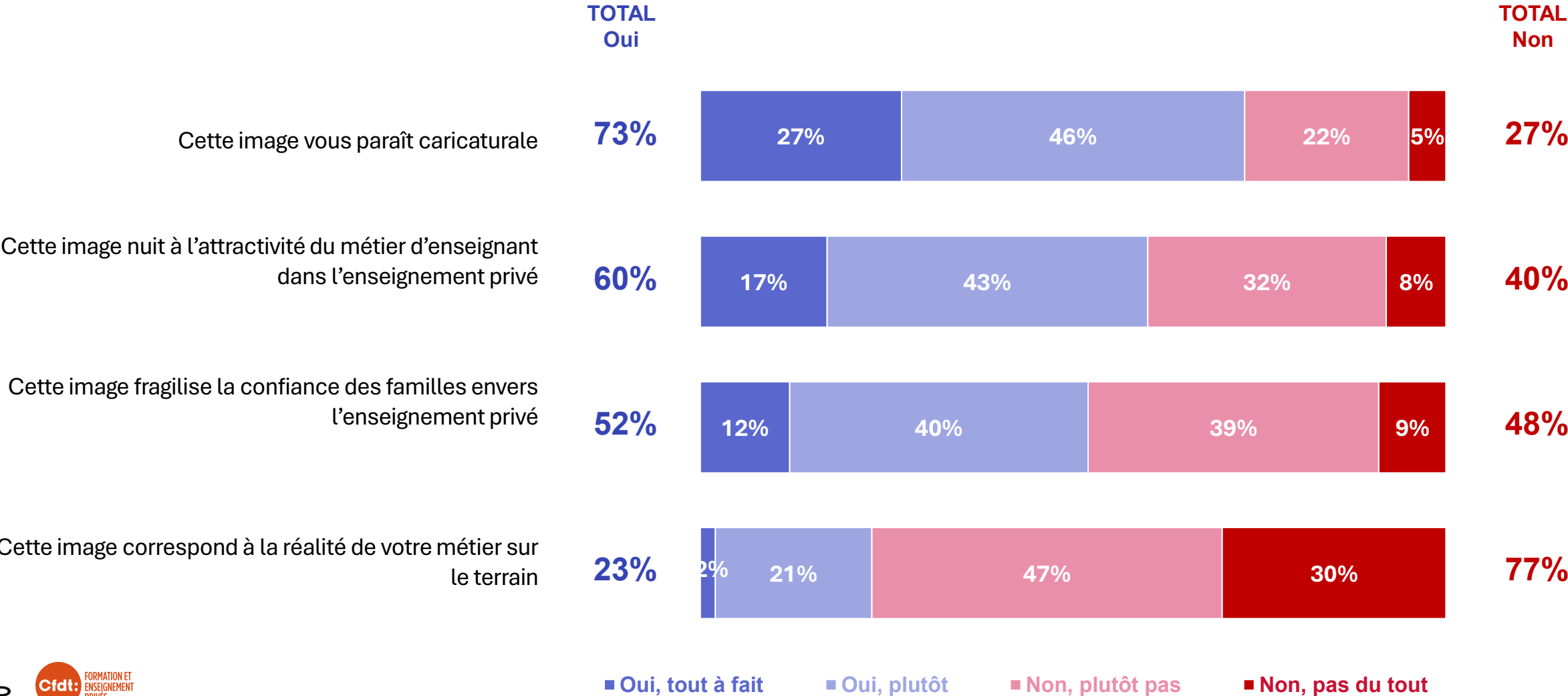
L'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et les médias

QUESTION : Diriez-vous que l'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et dans les médias est aujourd'hui... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant l'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et les médias

QUESTION : Et plus précisément, à propos de l'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et dans les médias, diriez-vous que... ?



L'adhésion à différentes affirmations concernant l'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et les médias



QUESTION : Et plus précisément, à propos de l'image de l'enseignement privé véhiculée par la société et dans les médias, diriez-vous que... ?

TOTAL Oui

Cette image vous paraît caricaturale

Ensemble : **73%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cette image nuit à l'attractivité du métier d'enseignant dans l'enseignement privé

Ensemble : **60%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cette image fragilise la confiance des familles envers l'enseignement privé

Ensemble : **52%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



Cette image correspond à la réalité de votre métier sur le terrain

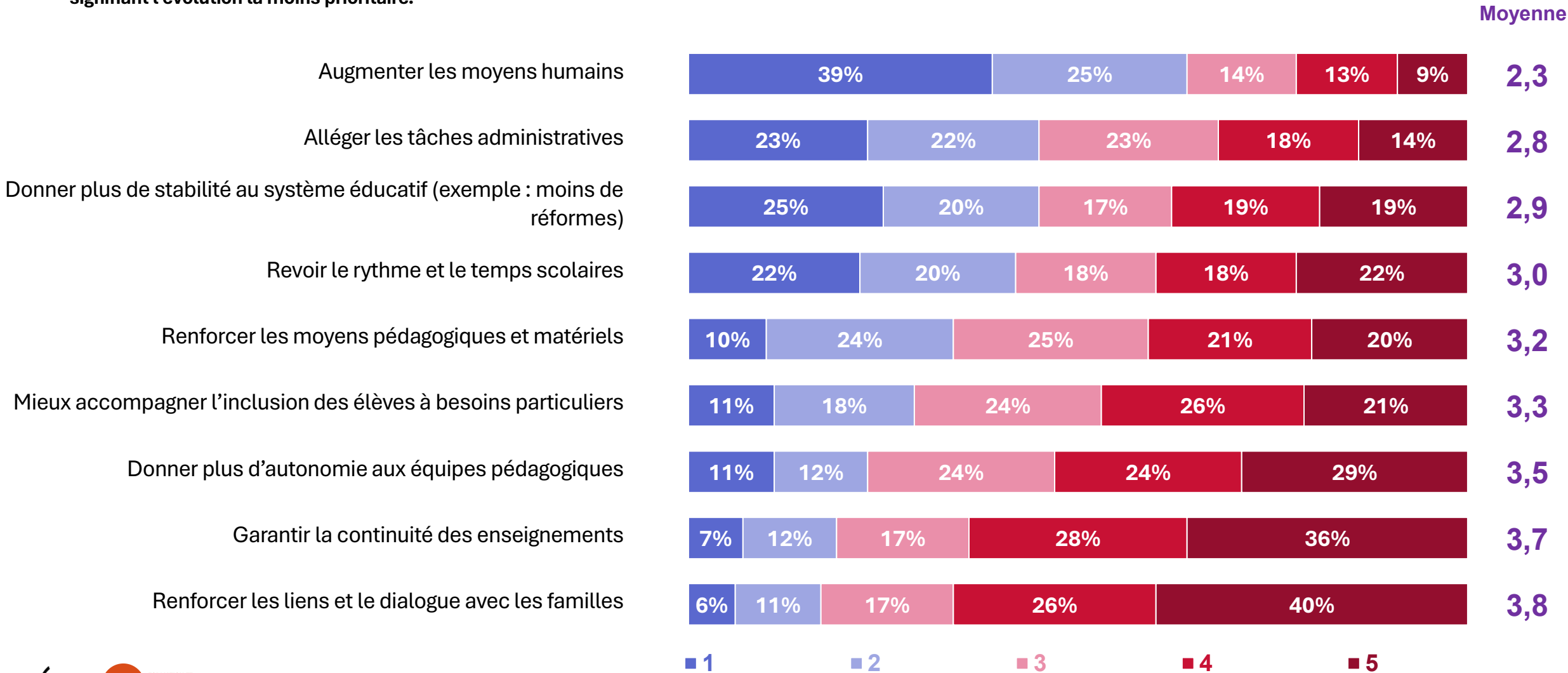
Ensemble : **23%**

TYPE D'ENSEIGNEMENT



L'ordre de priorité des évolutions souhaitées pour le système éducatif

QUESTION : Parmi les évolutions suivantes du système éducatif, classer de 1 à 5 par ordre de priorité les 5 premières. 1 signifiant l'évolution la plus prioritaire et 5 signifiant l'évolution la moins prioritaire.





L'ordre de priorité des évolutions souhaitées pour le système éducatif

QUESTION : Parmi les évolutions suivantes du système éducatif, classer de 1 à 5 par ordre de priorité les 5 premières. 1 signifiant l'évolution la plus prioritaire et 5 signifiant l'évolution la moins prioritaire.

Augmenter les moyens humains

Moyenne : **2,3**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 2,1
Secondaire	■ 2,3
Lycée agricole	■ 2,8

Alléger les tâches administratives

Moyenne : **2,8**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 2,9
Secondaire	■ 2,8
Lycée agricole	■ 2,5

Donner plus de stabilité au système éducatif

Moyenne : **2,9**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,2
Secondaire	■ 2,9
Lycée agricole	■ 2,4

Revoir le rythme et le temps scolaires

Moyenne : **3,0**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,1
Secondaire	■ 2,9
Lycée agricole	■ 3,0

Renforcer les moyens pédagogiques et matériels

Moyenne : **3,2**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,4
Secondaire	■ 3,1
Lycée agricole	■ 3,1

Mieux accompagner l'inclusion des élèves à besoins particuliers

Moyenne : **3,3**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 2,9
Secondaire	■ 3,5
Lycée agricole	■ 3,4

Donner plus d'autonomie aux équipes pédagogiques

Moyenne : **3,5**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,8
Secondaire	■ 3,4
Lycée agricole	■ 3,4

Garantir la continuité des enseignements

Moyenne : **3,7**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,8
Secondaire	■ 3,8
Lycée agricole	■ 3,6

Renforcer les liens et le dialogue avec les familles

Moyenne : **3,8**

TYPE D'ENSEIGNEMENT

Primaire	■ 3,7
Secondaire	■ 3,9
Lycée agricole	■ *



Everything starts with people