



Perceptions et intérêt des jeunes pour les filières scientifiques et techniques

Ifop pour Course en Cours

1 | Le contexte de l'étude

- 38 000** Ingénieurs formés en France en 2015,
- dont une proportion croissante - encore faible - de femmes de **20%**.
 - en Allemagne, la démographie a produit un **déficit d'ingénieurs** évalué à 70 000.

On ne peut pas se satisfaire de la situation quand la mobilité des jeunes diplômés est garantie et encouragée.



Devant le risque de manquer de tels professionnels au moment où il faut construire l'industrie du futur, *Course en Cours* a été créé en 2005 en réponse à l'appel du gouvernement pour encourager la poursuite d'études scientifiques et techniques dans les quartiers défavorisés et s'est rapidement étendu au territoire tout entier.





- *Course en Cours* s'inscrit dans un double objectif :
 - **Susciter des vocations scientifiques et technologiques**, via la mise en application – et donc la visualisation concrète – des enseignements théoriques reçus durant le parcours scolaire
 - **Promouvoir l'égalité des chances**, d'une part en mettant à la disposition de toutes les équipes participantes les mêmes outils et ressources et, d'autre part, en donnant l'occasion de fédérer autour d'un projet unique et concret des connaissances issues d'univers variés : sciences et technologies, certes, mais aussi arts plastiques, anglais, etc.



A l'occasion du lancement de la 11^{ème} saison du concours, ses responsables ont souhaité mener un sondage auprès des jeunes de 14-18 ans pour comprendre leur regard sur les matières scientifiques et techniques et ainsi identifier les pistes d'amélioration de leur action.

2 | La méthodologie

Etude réalisée par l'Ifop pour Course en Cours

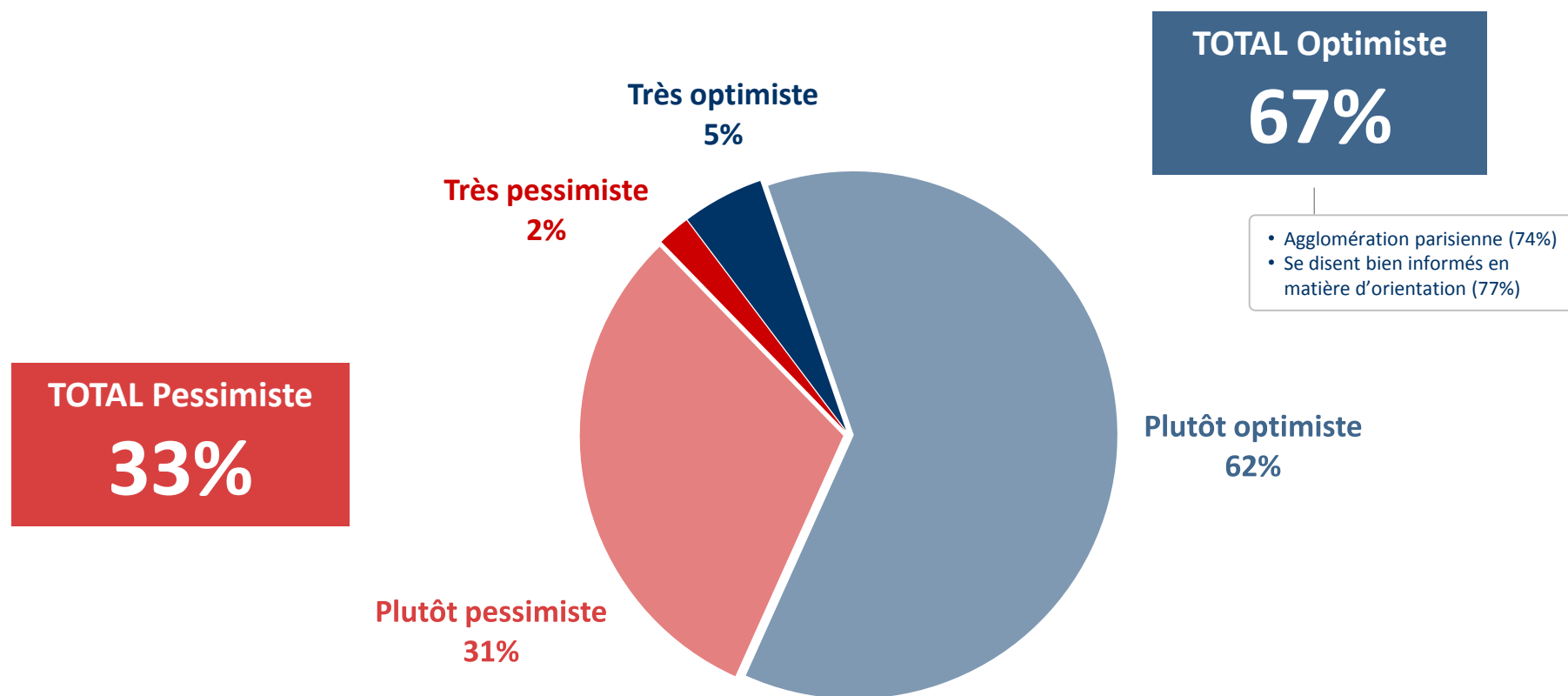
Echantillon	Méthodologie	Mode de recueil
 L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 1004 personnes, composé de : - 251 collégiens de troisième - 251 lycéens de seconde - 251 lycéens de première - 251 lycéens de terminale Les quatre cibles ont ensuite été ramenées à leur poids réel lors du traitement des données de manière à obtenir un échantillon représentatif des élèves de troisième et de lycée général et technologique.	 La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (sexe, âge, profession du chef de famille, académie et statut de l'établissement) après stratification par niveau de formation.	 Les interviews ont été réalisées par questionnaire auto-administré en ligne du 30 novembre au 6 décembre 2016 .

3 | Les résultats de l'étude

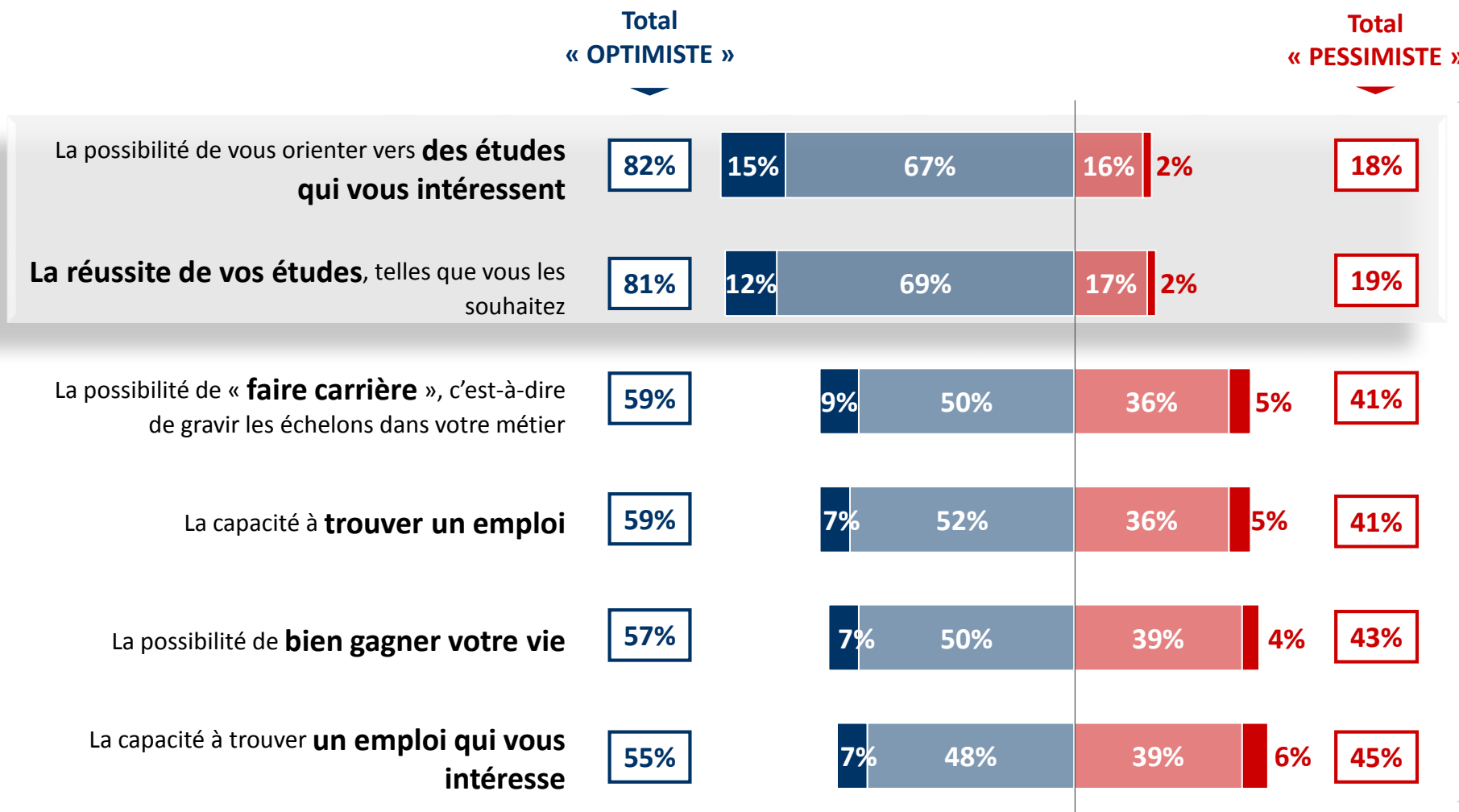
A | Les perceptions globales du marché du travail

Les 2/3 des jeunes interrogés se montrent optimistes quant à leur avenir professionnel...

QUESTION : Vous personnellement, en pensant à votre avenir professionnel, diriez-vous que vous êtes très optimiste, plutôt optimiste, plutôt pessimiste ou très pessimiste ?



QUESTION : Et plus précisément, concernant chacun des éléments suivants, diriez-vous que vous êtes très optimiste, plutôt optimiste, plutôt pessimiste ou très pessimiste ?

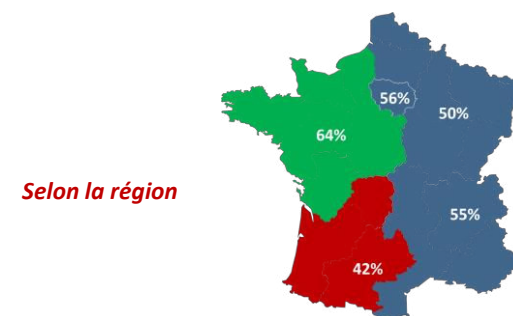
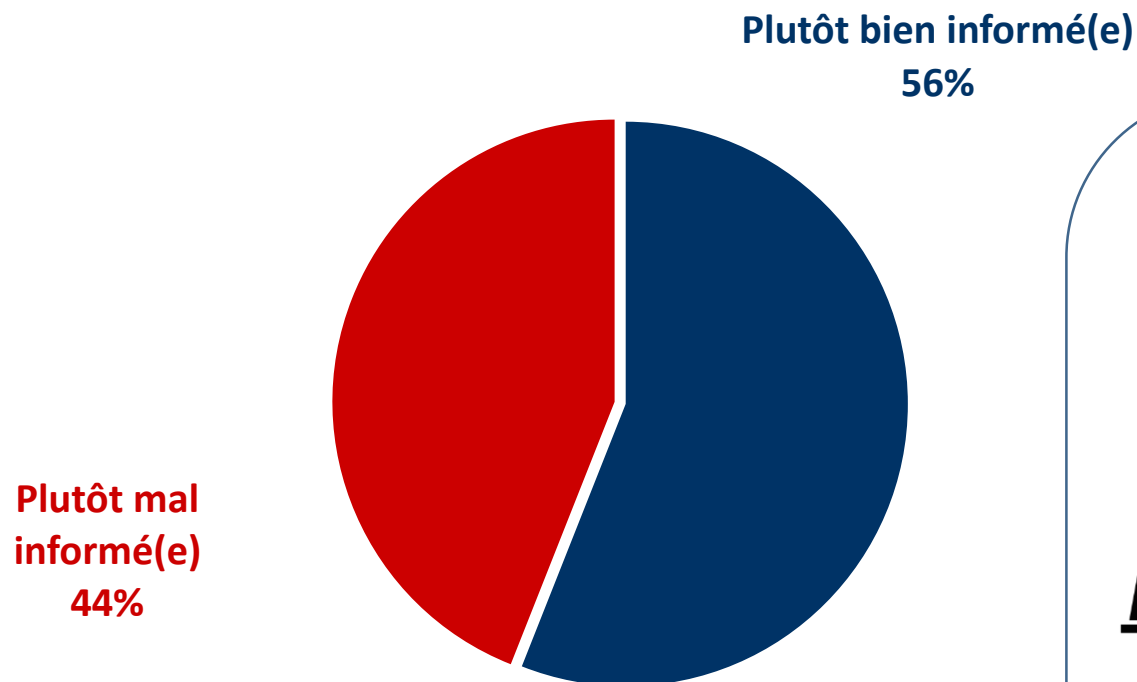


Des résultats systématiquement plus optimistes auprès des élèves se disant **bien informés** en matière d'orientation professionnelle

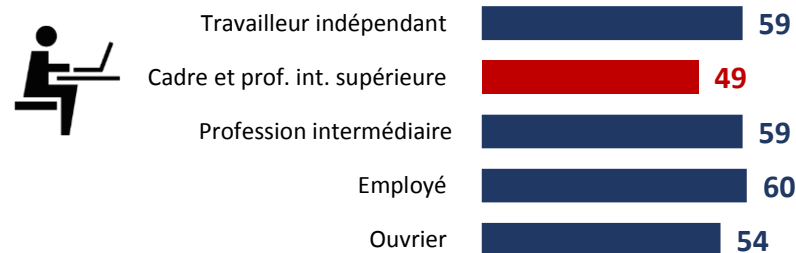
■ Très optimiste ■ Plutôt optimiste ■ Plutôt pessimiste ■ Très pessimiste

B | Les pistes professionnelles envisagées

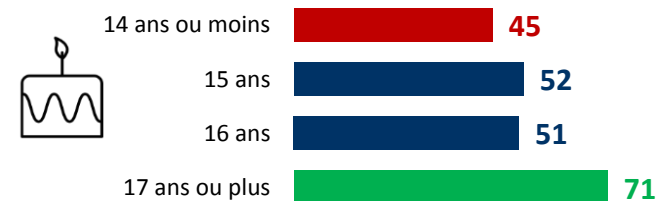
QUESTION : Aujourd'hui, diriez-vous que vous êtes plutôt bien ou plutôt mal informé(e) en matière d'orientation professionnelle ?



Selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille



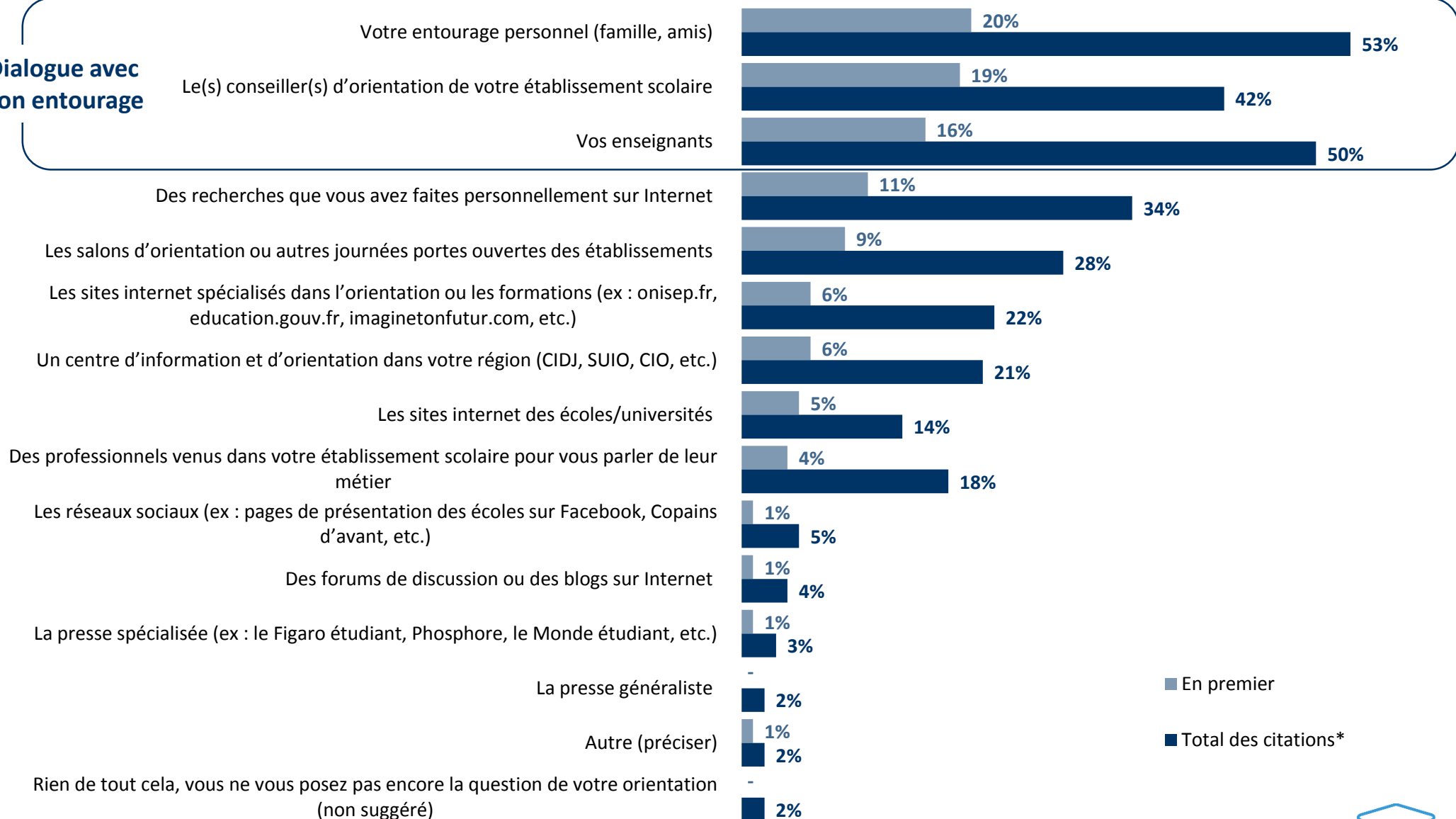
Selon l'âge



Principales sources d'information : les échanges avec l'entourage proche

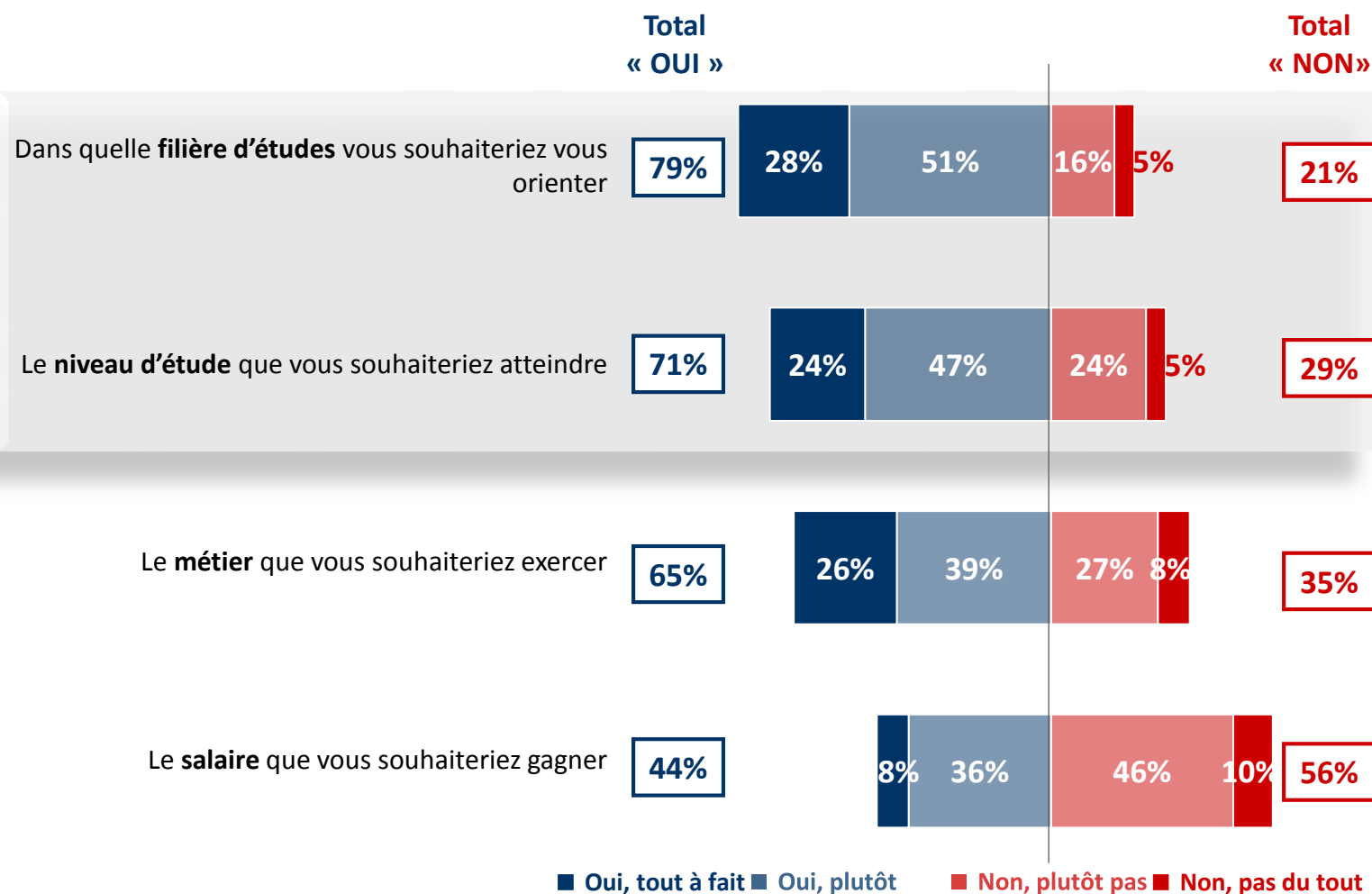
QUESTION : Et quelles sont vos principales sources d'information en matière d'orientation professionnelle ? En premier ? En deuxième ? En troisième ?

Dialogue avec son entourage



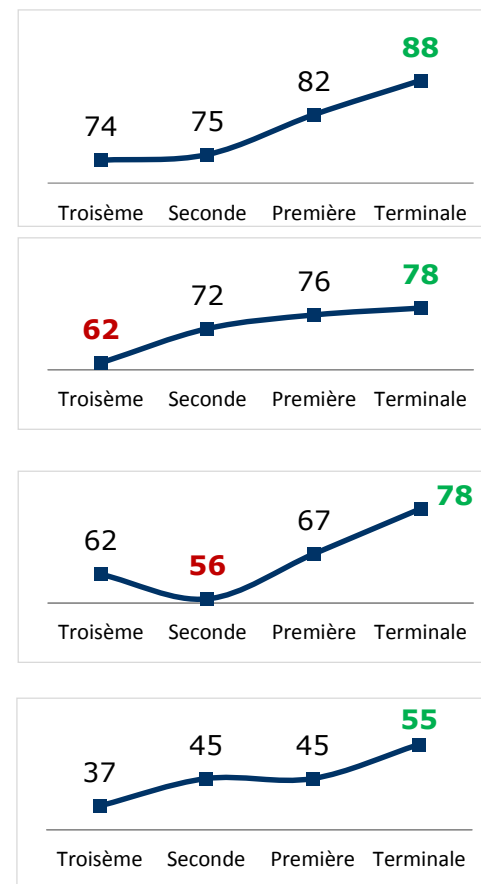
8 jeunes sur 10 ont déjà une idée de la filière dans laquelle ils souhaiteraient s'engager mais la projection sur le marché du travail est plus difficile

QUESTION : Vous personnellement, savez-vous déjà... ?



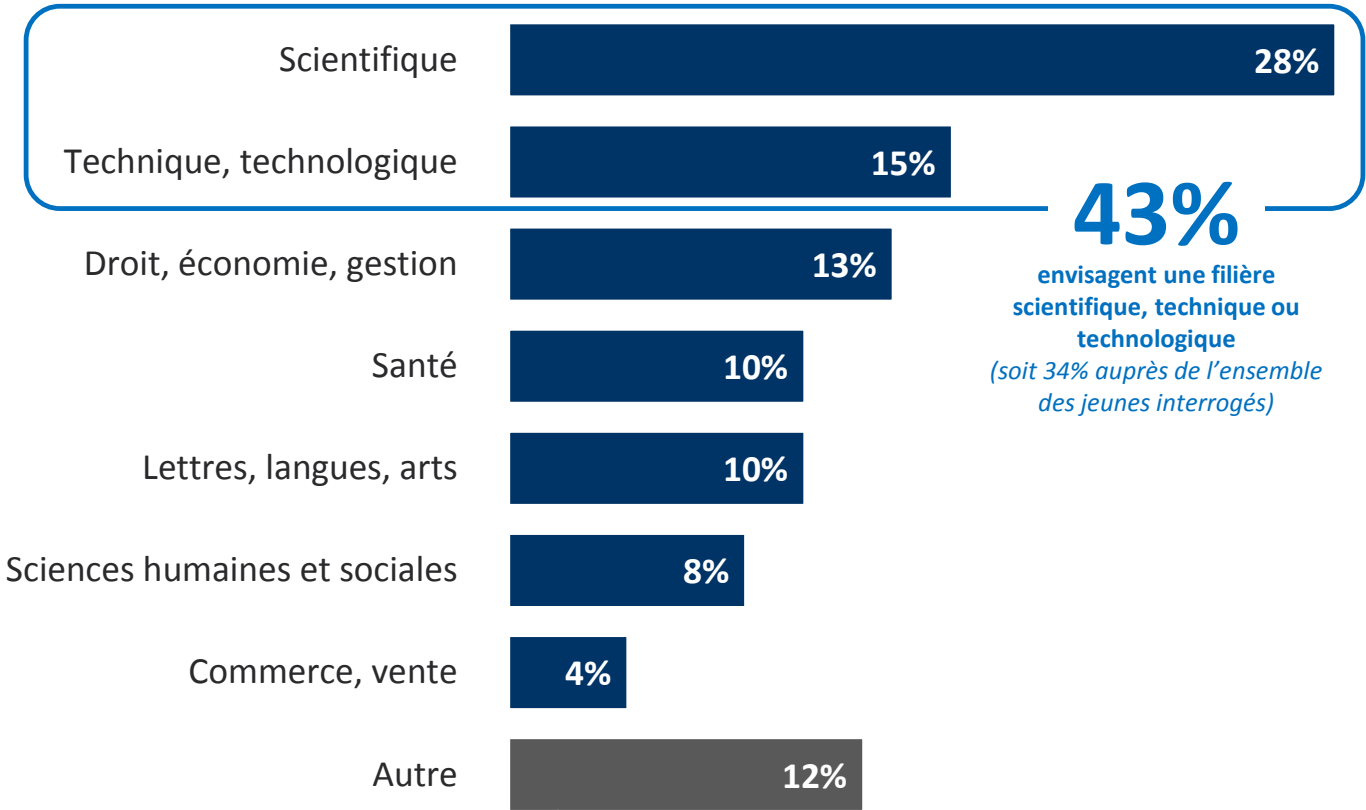
Focus « Total Oui »

Selon le niveau scolaire



QUESTION : Dans quelle filière d'études souhaitez-vous vous orienter ?

Base : question posée uniquement aux élèves qui savent déjà dans quelle filière s'orienter, soit 79% de l'échantillon



Garçon	Fille
33	24
26	5
12	14
7	13
3	16
4	12
3	4

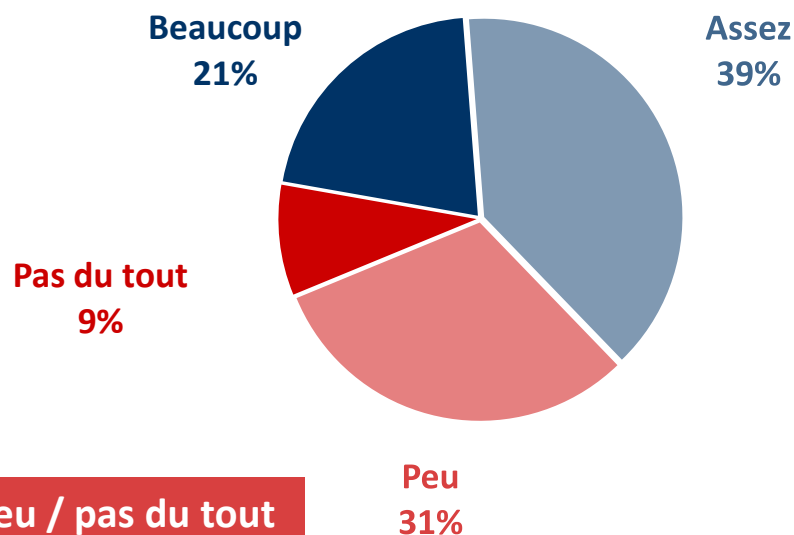
Sport, restauration (gastronomie, pâtisserie), agriculture / élevage, esthétique / coiffure, communication.

C | L'attrait et l'image des filières scientifiques et techniques

6 élèves sur 10 s'intéressent aujourd'hui aux matières scientifiques et techniques

QUESTION : Et, que ce soit ou non une filière dans laquelle vous souhaiteriez vous orienter, diriez-vous que les matières scientifiques et techniques vous intéressent beaucoup, assez, peu ou pas du tout ?

TOTAL Beaucoup / assez
60%

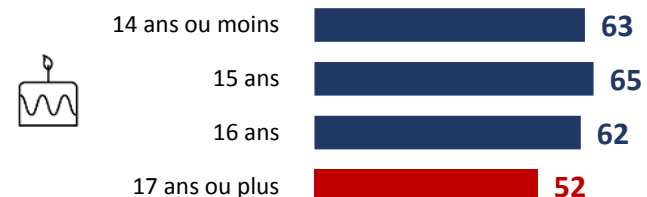


TOTAL Peu / pas du tout
40%

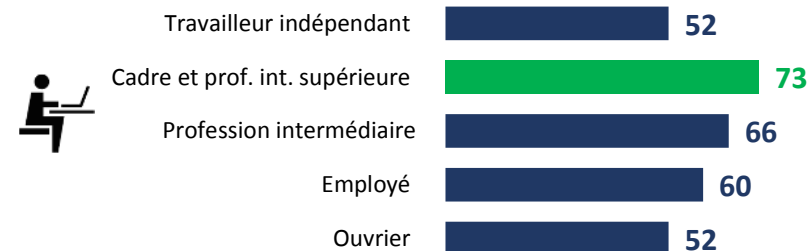
Selon le sexe



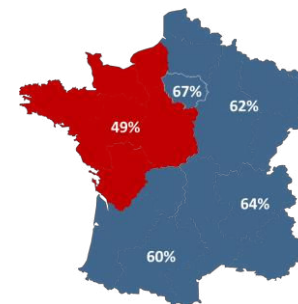
Selon l'âge



Selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille



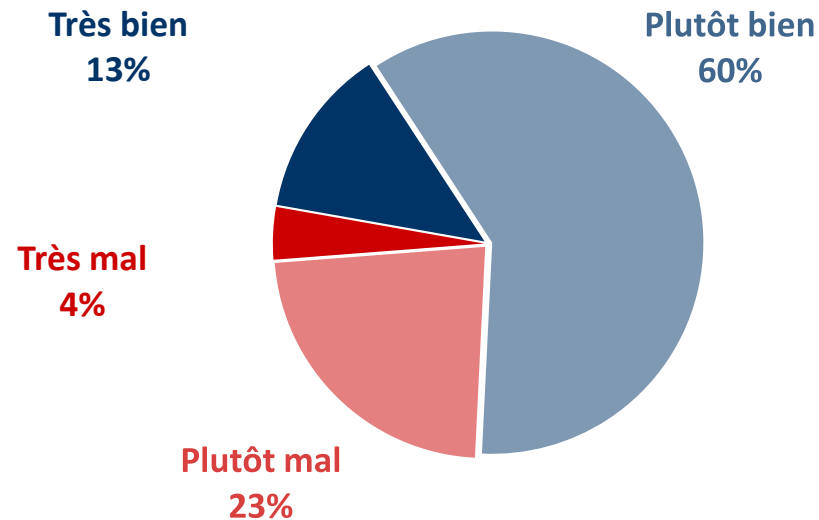
Selon la région



Près des ¾ considèrent globalement réussir aujourd'hui dans les matières scientifiques et techniques

QUESTION : Aujourd'hui, diriez-vous que vous réussissez très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal dans les matières scientifiques et techniques ?

TOTAL Bien
73%

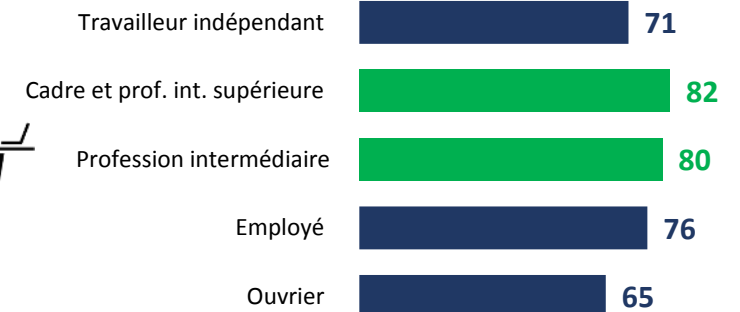


TOTAL Mal
27%

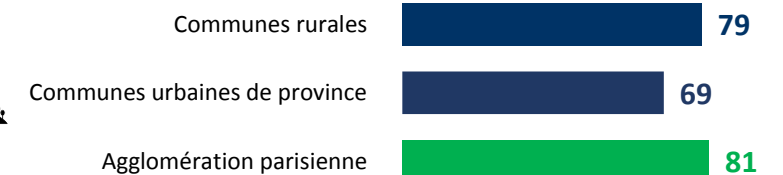
Selon le sexe



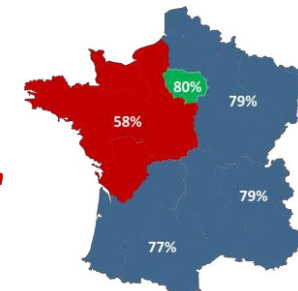
Selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille



Selon la catégorie d'agglomération

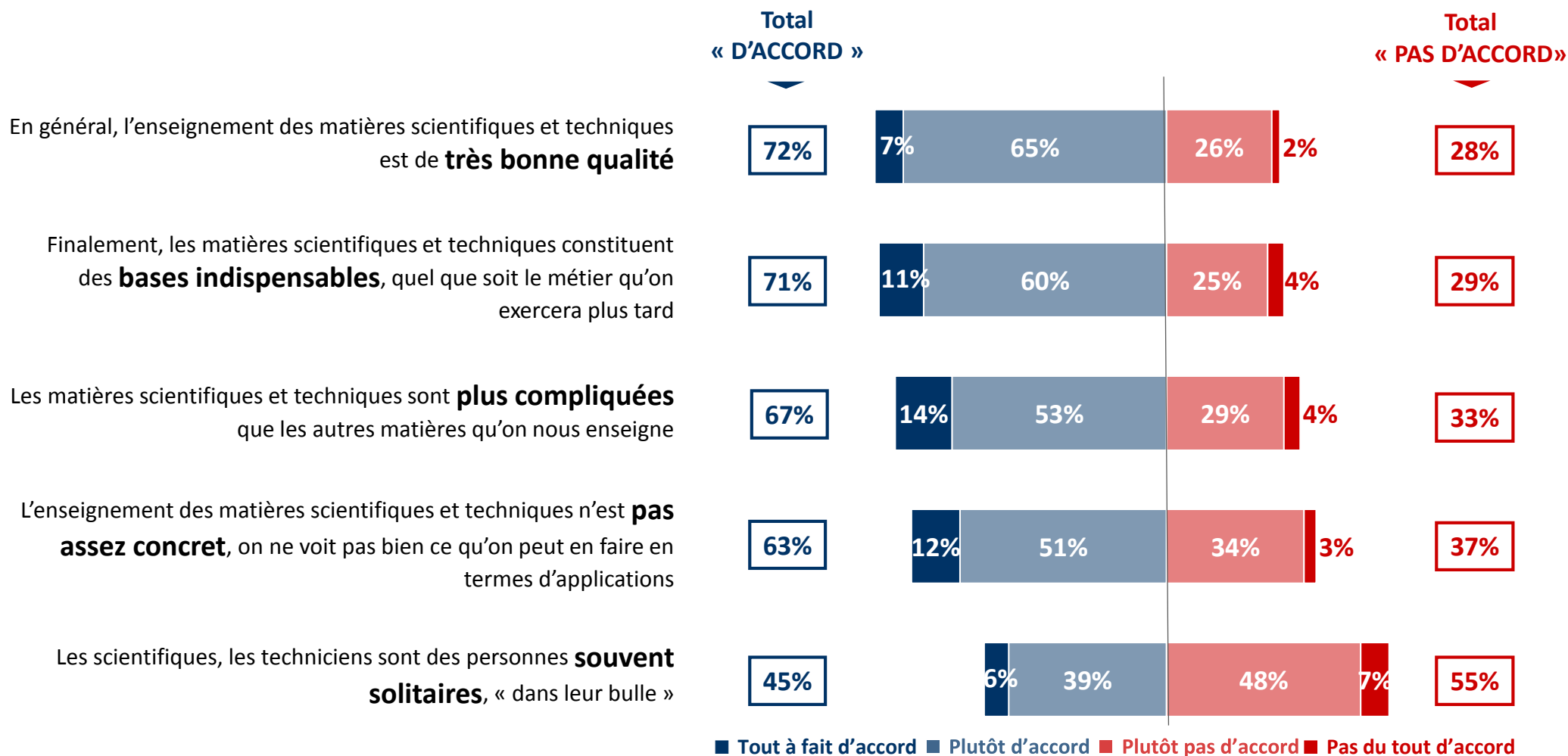


Selon la région



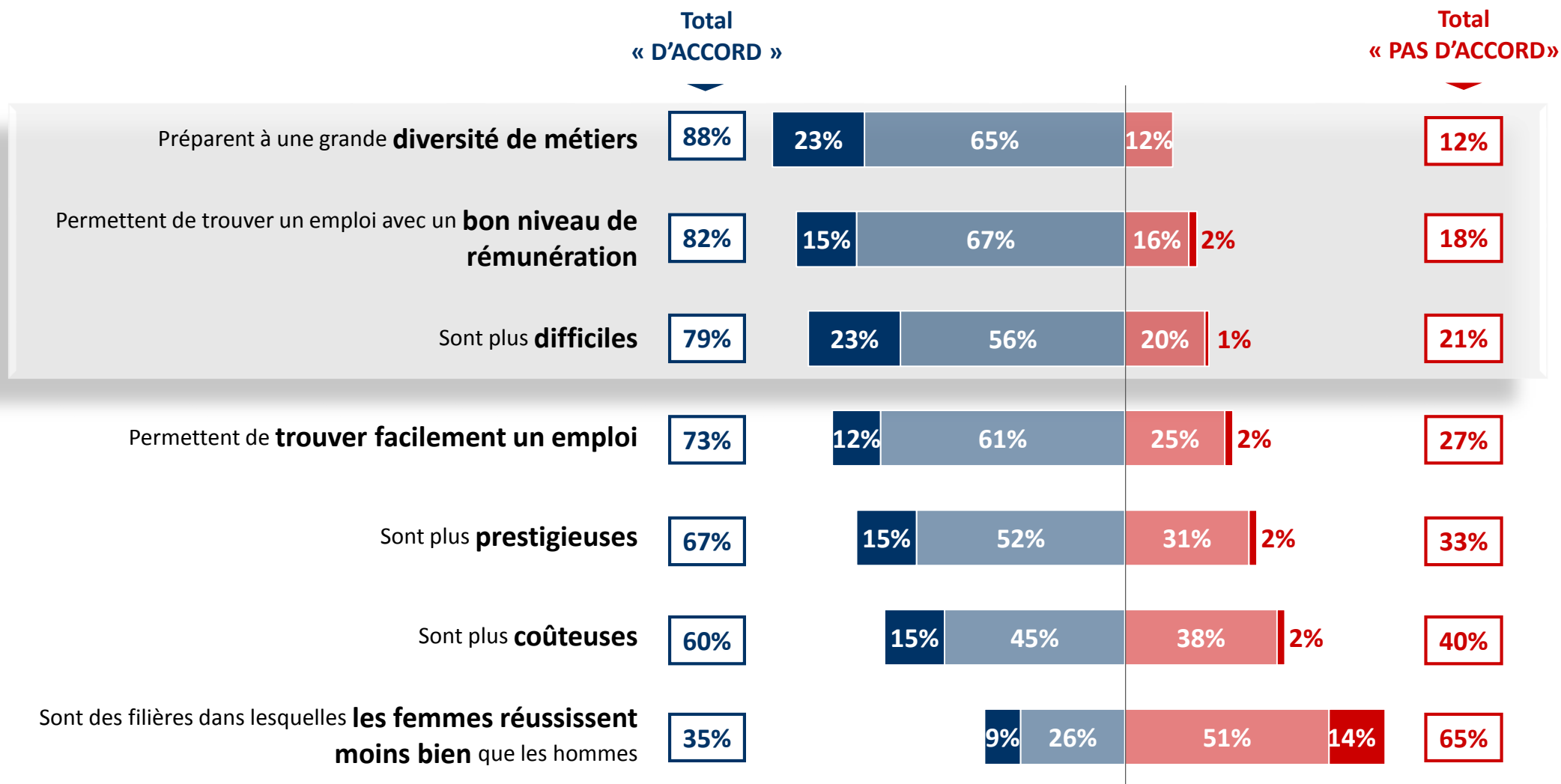
Une image relativement prestigieuse des matières scientifiques et techniques...

QUESTION : Pour chacune des phrases suivantes relatives aux matières scientifiques et techniques, veuillez indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout ?



... et une perception positive des filières scientifiques et techniques

QUESTION : Et pour chacune des phrases suivantes concernant les filières scientifiques et techniques, veuillez indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout. Par rapport aux autres filières, les filières scientifiques et techniques ? Par rapport aux autres filières, les filières scientifiques et techniques...



■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord

Des attentes de concret et de communication pour donner envie aux élèves de s'orienter dans une filière scientifique ou technique

QUESTION : Selon vous, qu'est-ce qu'il faudrait faire aujourd'hui pour donner envie aux élèves de s'orienter dans une filière scientifique ou technique ? (Question ouverte – réponses spontanées)

RENDRE L'ENSEIGNEMENT PLUS CONCRET 23%

Davantage de concret, des cas plus pratiques, montrer les applications pratiques 16%

Faire des stages / des immersions dans les entreprises, aller sur le terrain 7%

VALORISER LES DÉBOUCHÉS 18%

Présenter / valoriser les différents métiers, montrer / valoriser les débouchés 15%

Développer l'apprentissage et assurer les débouchés 4%

COMMUNIQUER SUR CES FILIÈRES 17%

Davantage d'informations, une meilleure communication 9%

La motivation, motiver les élèves 2%

Une meilleure orientation, orienter les élèves le plus tôt possible 2%

Parler davantage des filières, leur faire de la publicité 2%

Leur donner l'envie, leur faire aimer les sciences et les mathématiques 2%

DONNER PLUS DE MOYENS À CET ENSEIGNEMENT 17%

Une meilleure qualité de l'enseignement, des professeurs qui donnent envie, davantage de cours 15%

Davantage de choix de formations, la diversité des formations 1%

Davantage de moyens humains et financiers, davantage d'équipements 1%

FAVORISER LES ÉCHANGES AVEC DES PROFESSIONNELS DU SECTEUR 6%

Faire venir des professionnels dans les écoles, organiser des échanges avec les professionnels 5%

Organiser des conférences / réunions / séminaires (pour favoriser les échanges) 1%

FAVORISER L'ACCÈS A CES FILIÈRES 6%

Simplifier le niveau (des études plus courtes et moins compliquées) et aider les élèves en difficulté 4%

Sensibiliser aux mathématiques, démocratiser les sciences, susciter l'intérêt 1%

Des études moins chères, la gratuité des études 1%

Un meilleur accès aux études, être moins sélectif 1%

C'est un choix personnel, c'est en fonction du niveau de chacun et de son envie 1%

Autres 2%

NSP, rien 24%



EN CONCLUSION...

Pour Course en Cours, l'étude conforte les orientations du projet :

- ❖ Importance de **renforcer encore plus certains aspects du dispositif**
- ❖ La **nécessité d'informer** sur les filières scientifiques et techniques, car :
 - ✓ Plus les élèves sont informés, plus ils sont optimistes sur leur avenir professionnel
 - ✓ Ces matières intéressent mais sont spontanément perçues comme compliquées
- ❖ L'importance de **rendre ces filières concrètes**
 - ✓ Car si ces matières sont perçues comme compliquées c'est certainement, en partie, parce qu'on n'en cerne pas les applications concrètes



(CRÉEZ LA VOITURE DU FUTUR !)



Pour le monde de l'enseignement, l'étude souligne :

❖ L'importance de l'effort d'information

- ✓ Qui doit être soutenu par les **spécialistes de l'orientation** autant que par l'ensemble des **enseignants**
- ✓ Que ceux-ci doivent bénéficier de **mise à jours permanentes** dans le domaine des sciences et surtout des technologies qui évoluent très vite en particulier quand l'industrie du futur vient accélérer le mouvement

❖ La pertinence des reformes en cours

- ✓ Pour **entraîner la connaissance des savoirs et des métiers scientifiques et techniques** dans des projets multi-disciplinaires comme Course-en-Cours, pour lesquels les enseignants doivent être formés.



(CRÉEZ LA VOITURE DU FUTUR !)

